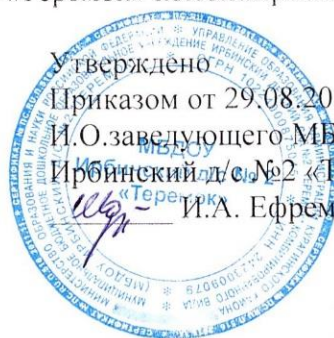


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида

Принято
Советом педагогов
Протокол от 29.08.2016г №1



Утверждено
Приказом от 29.08.2016г №32
И.О.заведующего МБДОУ
Ирбинский д/с №2 «Теремок»
И.А. Ефремова

Программа
районной площадки
по повышению профессиональных компетенций
специалистов дошкольных учреждений
«Ступени мастерства»

П. Большая Ирба
2016г.

Актуальность

В последнее время в детские сады Курагинского района приходят специалисты, не имеющие по профилю деятельности подготовки в области дошкольного образования, либо недавно окончившие учебные заведения и без опыта работы.

С 2014 года в России вступил в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а с 1 января 2017 года предполагается введение профессионального стандарта педагога. Введение государственных стандартов требует от педагогических работников ДОО больших изменений в своей работе: личностной и профессиональной готовности каждого педагога, новых методов в управлении и контроле, оптимального методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, преобразования предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО, педагогические работники должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, которые предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей;
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. построение вариативного, развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В Профессиональном стандарте педагога в п. 4.5. перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя):

1. знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми;
2. знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
3. уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
4. владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей;

5. уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

6. уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

7. реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

8. участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;

9. владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

10. владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

11. владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Учитывая вышеизложенное, можно выделить общие проблемы:

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования;

2. Затруднения педагогов в определении своих профессиональных возможностей и применение их в работе со всеми участниками образовательного процесса.

3. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Площадка «Ступени мастерства» предоставляет возможность опытным педагогам поделиться профессиональным мастерством, начинающим и желающим повысить свой профессиональный уровень поучаствовать в педагогических пробах, вместе найти ответы на интересующие профессиональные вопросы.

Основным направлением деятельности площадки является оказание методической помощи начинающим специалистам, повышение профессиональной компетенции в соответствии с профессиональным стандартом, взаимодействие с дошкольными учреждениями Курагинского района.

Аспекты деятельности:

Молодой специалист-коллега: создание условий для вхождения в профессиональную деятельность, обмен знаниями, умениями, навыками.

Предоставление методических материалов: памяток, дидактических и практических материалов, электронный ресурс.

Молодой специалист-дети: разработка организационно-методических рекомендации по оптимизации образовательных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Молодой специалист-родители: обеспечение молодого специалиста ЗУН, необходимыми для выстраивания конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с родителями.

Предполагаемые риски:

1. Поглощение текущей работой – распределение приоритетной деятельности;
2. Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов

Цель: организация и создание на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида условий для профессионального роста начинающих специалистов дошкольных учреждений Курагинского района.

Задачи:

1. Оказывать информационную, методическую помощь специалистам дошкольных учреждений по вопросам организации педагогической деятельности на муниципальном уровне.
2. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
3. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства молодых специалистов с привлечением педагогов-наставников (стажистов)

Условия реализации:

1. Материально – техническое обеспечение

Приведение предметно-пространственной среды учреждения в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.

2. Кадровые

Наличие педагогов первой и высшей категории. Повышение педагогической компетенции педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с современными подходами.

3. Методические

Создание системы мероприятий, обеспечивающих использование современных подходов и внедрение новых технологий.

Психолого-педагогические условия эффективности формирования профессиональной компетенции педагогов:

- предоставление возможности реализовать себя в качестве лидера;
- аттестация на более высокую категорию;
- участие в работе творческих групп;
- содействие в разработке авторских программ и технологий;
- публикация работ в СМИ;
- публичная похвала;
- рекомендации на получение почетных грамот, благодарственных писем различного уровня;

Формы и методы работы.

Семинары-практикумы - творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов.

Игровое моделирование.

Деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию.

Тренинги по совершенствованию профессиональных умений.

Эффективной формой является проведение мастер-классов, фестиваля-выставки педагогических идей,

Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-фестиваля - заметный профессионально-личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

Мастер-классы: особая форма демонстрации педагогом своего профессионального мастерства:

– это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой совершенно новый оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру.

- это «изюминка», которую можно представить творчески, чтобы было актуально и интересно;

- одна из форм занятия, на котором воспитатель-мастер вовлекает в совместную деятельность каждого воспитанника, обучает его мастерству общения, творческого мышления, освоения качественно нового.

План работы

Предполагается 2 встречи в год.

2016/2017 у.г.

1. Выявление затруднений с помощью анкетирования, работа с документацией воспитателя. Педагогические пробы по написанию календарного плана в соответствии с интеграцией образовательных областей на основе требования ФГОС ДО.
2. Организация совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах. Практический опыт проведения элементарной экспериментальной деятельности с дошкольниками, создание мини-музея для проведения опытов с воздухом, познавательные и музыкальные игры.

2017/2018 год. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.

1. Обзор современных парциальных программ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Мастер-класс «Рисование деревьев. Методика рисования животных, основываясь на геометрических формах. Схемы рисования транспорта. Нетрадиционные техники рисования.
2. Продуктивные виды деятельности. Семинар – практикум «Методика обучения лепке фигуры человека и животных в старшем дошкольном возрасте». Педагогические пробы работы с пластилином и глиной.

2018/2019 год. Образовательные области.

1. Познавательное развитие. Особенности организации образовательного процесса в детском саду в свете требований ФГОС ДО: предметно-пространственная образовательная среда, непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей. Сотрудничество с родителями.
2. Речевое развитие. Развитие связной речи дошкольников через наглядную опору. Методика обучения рассказывания по картине.

Предполагаемый результат.

1. Повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДООУ: выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.
2. Владение методикой организации деятельности детей на основе личностно-ориентированного подхода.
3. Владение умением вести документацию в соответствии с требованиями законодательства.
4. Умение проводить анализ педагогической деятельности.
5. Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.
6. Представление опыта работы.
7. Тиражирование опыта. Выпуск методических сборников.