

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ирбинский детский сад № 2 «Теремок» комбинированного вида

Принято Советом педагогов
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждено:
Приказом заведующей
МБДОУ
Ирбинский д/с № 2 «Теремок»
От 31.08.2022 №64

Дополнительная общеобразовательная программа
по финансовой грамотности
«Юный финансист»
(в рамках проекта к программе развития
Организация дополнительного образования в ДОУ)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

пгт.Б-Ирба

2022

1. Пояснительная записка

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Программа «Юный финансист» вводит ребенка в мир экономики, вместе с воспитателями и родителями путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру экономики дети приобретут первичный опыт в элементарных экономических отношениях, доступные ему знания в мире экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Отличительные особенности программы

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях,

необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме в совместной деятельности педагога и детей.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» подготовительной к школе группы, возраст детей 6-7. В возрасте 6-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги, при этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Программа развития финансовой грамотности базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом может помочь детям получить представление о нормах финансового поведения, о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 16 часов, 32 занятия по 30 минут. Занятия проходят раз в неделю. Группа формируется из 10-11 детей.

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Формы обучения

Форма обучения — очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в группу свободный. Все желающие, подходящие по возрасту, могут записаться в объединение. Занятия требуют от обучающихся большой концентрации внимания, терпения, а от педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти особенности, рекомендуется работать с группой, в состав которой входит не более 10-11 человек. Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, в форме кружка. Проводятся 4 раза в месяц, во второй половине дня согласно сетке занятий в подготовительной к школе группе, длительность – 30 минут.

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка. Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки), музыки, просмотров презентаций и документальных фильмов и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

Образовательные:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

Развивающие:

- прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой;
- развивать внимание, память, логическое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса: - учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

В обучении дошкольников используются игровые и словесные методы обучения (беседа).

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непросто́м мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

2. Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Диагностика	1 2	30мин 1 час
2.	1 блок.«Окружающий мир как результат труда людей» -Тема: «Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк») - Тема: «Почему взрослые работают?» - Тема: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике» - Тема: «Открываем супермаркет» - Тема: «Юные финансисты» - Тема: «Приключения Грамотея и Капризки»	6	3 часа 30 мин 30 мин 30 мин 30 мин 30мин 30 мин
3.	2 блок. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» - Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи» - Тема: «Музей денег» - Тема: «Деньги всякие нужны» - Тема: «Путешествие в страну денег» -Тема: «Путешествие по сказкам» -Тема: «Творим добро» -Тема: «Что такое деньги?» -Тема: «Чудо-деньги» - Квест-игра «Найди клад»	9	4часа 30 мин 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.
4.	3 блок. «Покупаем, продаем и обмениваем» - Игра «Магазин «Детский мир» -Тема: «Путешествие в сказочную страну Экономию» - Тема: «Экономия тепла, света, воды» -Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» - Тема: «Бартер» - Тема: «Лисичка со скалочкой»	6	3часа 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.
5.	4 блок. «Потребности» -Тема:«Мир рекламы» -Тема: «Слонёнок с шариками» -Тема: «По страницам сказки «Цветик-семицветик» -Тема: Тема «Путешествие в сказочную страну Финансов» - Мини-постановка «Хочу и могу»	5	2часа 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.
6.	Итоговое занятие. Диагностика.	1 2	30 мин. 1 час.
	Итого:	32	16 часов

3. Организационно- педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

3.1 Учебно - методическое обеспечение программы

Технические средства обучения	ноутбук – 1шт;
Учебно-методические пособия	Игрушки Дидактические игры Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности Презентации Костюмы Мультфильмы Художественная литература
Раздаточный материал	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги.

4. Содержание обучения

Месяц	№ п/п	Тема и задачи занятия	Материал
-------	-------	-----------------------	----------

5. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры:

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;

- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Развлечения, викторины по темам;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов ДОУ;
- Фотоотчёт о проделанной работе;
- Диагностика.

Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

6. Оценка качества освоения программы

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных модулей программы, так и всей программы в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. Д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий).

Входная диагностика перед изучением курса

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;

- картинки с изображением представителей различных профессий;
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- маркеры.

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа:

1 этап – групповой; 2 этап – индивидуальный

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (13–15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9–12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе.

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень

9–12 баллов – средний уровень

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар»,

«Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

Диагностика по итогам изучения программы

Цель: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- листы с изображением кругов (прямоугольников);
- карандаши;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1.Выполнение занимательных заданий.

Задание № 1 «Третий лишний»

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка №1: хлеб, продавец, книга; карточка № 2: повар, учитель, молоток; карточка № 3: такси, клубника, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, кредитная карта; карточка № 5: деньги, карусели, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

Задание № 2 «Что можно купить?»

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги:

- Товар;
- здоровье;
- услуги;
- дружба;
- образование;

- дом;
- уважение людей;
- талант.

Задание № 3. «Расколдуй слово»

- Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно готовит щи капустные, салаты, винегреты, Все завтраки, обеды.
(Повар.)

- В прошлый раз был педагогом, послезавтра – машинист. Должен знать он очень много, потому, что он – ... (артист).

- Ежедневно в нетерпенье ждем его мы сообщенья прямо с самого утра.

Ну, когда же, ну, когда же Он по радио нам скажет
«Завтра целый день жара»? (Диктор.)

- Если где случилось что-то,
Он об этом должен знать.
Написать, добавить фото,
И в газету отослать.
Полететь за новостями
Может он на край земли,
Для того, чтобы мы с вами
Эти новости прочли.
Про тайфун, про наводненье,
Кто в футболе чемпион,
Про рекорд, землетрясенье
Раньше всех напишет он. (Журналист.)

- Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку. (Водитель.)

- У него серьезный вид,
Всеми он руководит,
Раздает он порученья,
Проверяет выполненье. (Менеджер.)

При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.

Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

3. Воспитатель организует беседу на тему «Что мы знаем о рекламе?». (Беседа 1.)

- Вы знаете, что такое реклама? Вы видели рекламу? (Да.)
- Как вы думаете, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)
- Как вы считаете, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее видит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)

4. Решение проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация 1. «Где продается товар? Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

- Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

Детям предлагается ответить на вопрос.

- В каких магазинах друзья купили свои подарки?

Проблемная ситуация 2. «Какие бывают товары?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

- Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

– На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

– На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...

– На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

- Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

- Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй... Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

Проблемная ситуация 3. «Как поступить?» Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

- В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. Д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

- Как ты поступишь?

1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

2. Молча, уйдешь в другой магазин.

3. Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

Проблемная ситуация 4

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

- покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. Д.)

- покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. Д.);
- оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. Д.);
- оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. Д.);
- оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. Д.);
- оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. Д.);
- оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. Д.);
- покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. Д.);
- оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. Д.);
- покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
- покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. Д.).

Воспитатель организует обсуждение.

- А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
- Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт.
- Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

5. Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

- Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. Д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. Д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. Д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.
- По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

6. Выполнение занимательных заданий.

Задание № 4. «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

- Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

Задание № 5. «Какое слово лишнее?»

Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет задание.

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому ребенку.

7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает взаимодействие ДОУ с родителями (*законными представителями*) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого – педагогических условий:

- поддержки родителей (*законных представителей*) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам образования ребенка.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (*отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.*).

Необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнёров.

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (*помощь, взаимодействие*) и содержательное многообразие в общении с родителями, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Формы взаимодействия.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

Форма взаимодействия	Характеристика
1	2
Изучение мнения родительской общественности.	Организационные собрания (встречи – знакомства, анкетирование, опросы).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах образовательной деятельности.	- консультирование; - дни открытых дверей; - памятки и информационные письма для родителей.
Поддержка, образование родителей (законных представителей).	Организация мероприятий с приглашением специалистов, беседы, размещение познавательной информации на стендах, официальном сайте МАДОУ.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации досуговой деятельности, - участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); - совместные детско - родительские проекты.

Наглядная информация для родителей:

- Консультация для родителей «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников».
- Консультации для воспитателей" Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста".
- Примерные беседы с родителями: Ваш ребёнок ведет себя бережливо? Что Ваш ребёнок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты? Умеет ли Ваш ребёнок сам расплачиваться в магазине наличными? Ваш ребёнок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или время от времени? В каком размере? Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги? Вы поощряете своего ребёнка деньгами? За что? Обсуждаете ли Вы с ребёнком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры). Привлекаете ли Вы ребёнка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях?

7. Ресурсное обеспечение.

Для организации учебного процесса необходимы следующие условия:

- кадровые: требуется педагог дополнительного образования, 1-й или высшей квалификационной категории, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности;
- материально-технические условия: необходимо наличие кабинета или специально оборудованного помещения,
- оснащение мебелью, учебными столами и стульями, компьютером, шкафами для хранения методической, справочно-информационной и учебной литературы, видеозаписей;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий.;
- стендовые доски для тематической информации.

Информационное обеспечение программы:

- учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- тематические папки;
- рабочий журнал учебных занятий.

В основу содержания программы положены педагогические принципы:

- принцип постепенности и доступности, определяющий соблюдение установок «от простого к сложному», «от доступного к трудному»;
- принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы;
- принцип личностно-ориентированного обучения, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков, сохранение индивидуальных особенностей дошкольников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип психологического комфорта ребенка.

В программе используются следующие методы обучения:

- монологический
- диалогический
- показательный
- практико-ориентированный
- творческий
- наглядный.

Интернет-ресурсы:

<http://www.fgramota.org/>

9. Список литературы

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В.Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
12. Карнаухова Л.Ю., Сердюк О.Б., Петрушенко Е.Ю. Сборник дидактических игр по финансовой грамотности старших дошкольников (Иркутская обл., г. Братск)
13. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
14. Степанова О.Н., Ломакина Н.М. Картотека игр по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста // Совушка. 2020. N1 (19). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/19/> (дата обращения: 29.11.2020).
15. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с. – 200 экз.
16. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.
17. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.