

# ОТ БАЗОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Финансовое образование старших дошкольников, как средство формирования предпосылок функциональной грамотности  
(педагогическая практика)

Воспитатели: Одинцова К.В.  
Налимова Н.В.

## Актуальность (проблема)

Дошкольники деньги не зарабатывают, их благополучие полностью зависит от финансовой грамотности родителей. Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, достойная жизнь, но главное – усвоить, откуда они берутся. Оценка экономических понятий основывается на базе оценок и суждений в семье. Опыт семейного воспитания является решающим для становления отношения детей – дошкольников к деньгам, бедности и богатству.

«Изолировать» финансовую грамотность детей от проблемы нравственно – трудового воспитания нельзя. Важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями.

Детский сад – ситуация условная, не менее важная, чем семья. Дети не чувствуют и не знают материальных забот. Дошкольная организация может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, устоять и найти своё место в жизни, когда они станут взрослыми.

Важность раннего приобщения к экономике, формирование финансовой грамотности актуальна. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

**Цель: создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности средствами финансового образования**

Формирование  
предпосылок  
финансовой  
грамотности в  
старшем  
дошкольном  
возрасте

Социально-  
коммуникативное  
развитие

Речевое развитие

Познавательное  
развитие

## Ключевые задачи на которые направлена практика в соответствии с ФОП:

### Читательская грамотность:

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.

### Математическая (финансовая грамотность)

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира

### Социально – коммуникативная грамотность

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

### Естественно – научная грамотность

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; использовать естественно – научные знания;
- уметь применять полученные экономические знания в реальной жизни

## Основная идея практики

**Формирование финансовой культуры старших дошкольников :**

- обучение азам экономики;
- выработка полезных привычек (бережливость, умение соотносить потребности с возможностями, осмотрительность);
- воспитание этических качеств (честность, доброта, трудолюбие)



## Преобразование и зонирование ППРС.

Вариативность предметно-развивающей среды позволяет использовать различные центры для повышения мотивации детей в освоении различных умений и навыков, в том числе в формировании основ финансовой грамотности.

**Информационная зона** (произведения х/л, плакаты, выставки экономического содержания, макеты, лепбуки)

**Занимательно – экономическая зона** (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы)



# Деятельностно-игровая зона (дидактические игры, предметы-заместители для организации сюжетно-ролевых игр)



## IV блока программы

- 1 блок. «Окружающий мир как результат труда людей»
- 2 блок. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»
- 3 блок. «Покупаем, продаем и обмениваем»
- 4 блок. «Потребности»

Диагностический инструментарий: качество усвоения программы.

Определение уровня начальных экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

# Формы, методы и средства формирования основ финансовой грамотности в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

Традиционные формы (игра, беседа, чтение художественной литературы,  
экскурсии, наблюдения)

Современные методы и технологии

Технология метода проектов

Технология развивающих игр

Технология художественно-творческого развития

Технология элементарного детского экспериментирования

Технология проблемного обучения

Квест-технология

ТРИЗ-технологии



## Квест - технологии. Игра «Найди клад» (сетевое взаимодействие: ДК, Поселковая библиотека).



# Благодарим за внимание!

