

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ирбинский детский сад №2 «Теремок»  
комбинированного вида**

**Сценарий познавательно-исследовательской деятельности  
в подготовительной к школе группе № 12 «Белочка»  
общеразвивающей направленности**

Воспитатель:  
Одинцова К.В.

п. Большая Ирба

2022 г.

## **Тема: «Познаём, исследуя»**

**Цель:** формирование представлений у детей о взаимосвязях окружающего мира на примерах загрязнения воды.

### **Задачи:**

*Образовательная* – расширить представления детей о свойствах воды в процессе опытнической деятельности;

-формировать умения детей замечать изменения, проводить сравнения.

*Развивающая* – развивать логическое мышление, ставить проблему (гипотезу) и решать её.

*Воспитательная* – воспитывать бережное отношение к воде, экологически целесообразно вести себя у водоёмов.

### **Актуальность**

- Проблема загрязнения воды и истощения водных ресурсов в глобальном масштабе обостряется с каждым годом. Около миллиарда человек на Земле страдает от нехватки чистой питьевой воды.
- Загрязнение воды порождает необходимость её очистки, которая осуществляется по двум направлениям: очищается питьевая вода перед употреблением и проводится очистка сбрасываемых сточных вод, чтобы уменьшить их воздействие на окружающую среду.

## **I. Вводная часть**

### **Мотивация.**

#### **Эксперимент «Два апельсина»**

Суть эксперимента: Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему?



## II. Основная часть

Проблема: «Отчего загрязняется вода?»

### Моделирование проблемной ситуации № 1 «Загрязнение водоёма бытовым мусором».



**Цель:** формирование представления у детей о загрязнении воды в природе мусором.

**Опыт № 1.** Возьмите мусор из контейнера № 1 и бросьте его в ёмкость с водой.

- Что произошло с мусором?
- Какие предметы утонули?
- Что осталось плавать на поверхности воды?
- Какой вывод вы можете сделать? (*тяжёлые предметы утонули, а лёгкие плавают на поверхности*)

### Экспериментальная деятельность «Очистка воды от мусора»

**Цель :** очистка воды от мусора.

- Каким способом можно очистить водоём от предметов, которые плавают на поверхности воды?

**Выдвижение гипотез детьми:** собрать сачком, руками и др.

*Деятельность детей по сбору плавающего мусора.*

- Какие предметы утонули в нашем водоёме?
- С помощью каких приспособлений можно достать из воды железные предметы?

**Выдвижение гипотез детьми:** с помощью магнита, собрать сачком, руками и др.

- Какой способ, на ваш взгляд, наиболее удобный?

**Инструкция,** если дети не догадаются использовать магнит:

- У вас на столе есть нехитрое приспособление – к палочке привязан магнит. Опустите его в озеро, а потом достаньте. Посмотрите, что произойдёт. *Деятельность детей по доставанию железных предметов.*

- Вот и очистили водоём от мусора.

## Моделирование проблемной ситуации № 2 «Загрязнение водоёма сточными водами».



**Цель:** формирование представления у детей о загрязнении воды в природе сточными (грязными) водами.

**Опыт № 2.** Возьмите из контейнера №2 землю с мусором, смешайте её в маленьком стакане с водой и вылейте грязную воду в большой стакан с чистой водой.

- Что произошло с чистой водой?
- Какой вывод вы можете сделать? (*чистая вода стала грязной*)

### Экспериментальная деятельность «Очистка воды»

**Цель :** очистка воды от примесей»

- Почему вода стала мутная, грязная? Что может быть в ней растворено?
- Каким способом можно очистить воду от примесей?

**Выдвижение гипотез детьми:** профильтровать.

- Что может служить фильтром? (бумажная салфетка, ватный диск)  
*Деятельность детей: фильтрация воды через бумажную салфетку или ватный диск)*

- Что вы видите, как изменилась прозрачность воды? Сравните, в каком стакане вода чище?
- Что осталось на ватном диске?
- От чего зависит прозрачность воды?( от количества находящихся в ней веществ, чем больше веществ, тем меньше прозрачность воды)

## Моделирование проблемной ситуации № 3 «Загрязнение водоёма жидкими веществами: бензином, мазутом, маслом»



**Цель:** формирование представления у детей о загрязнении воды в природе жидкими веществами: бензином, мазутом, маслом

**Опыт № 3.** Возьмите из контейнера № 3 флакончик с маслом и пипеткой добавьте масло в маленький контейнер с водой.

-Что осталось плавать на поверхности? (масло)

### **Экспериментальная деятельность «Очистка воды от масла»**

**Цель :** очистка воды от масла.

- Как вы думаете, каким способом можно очистить воду от жидких загрязнителей: бензина, мазута, масла?

**Выдвижение гипотез детьми:** салфеткой, фильтром и др.

**Инструкция** с демонстрацией действий.

- Можно попробовать вот таким способом: что если положить на поверхность воды лист бумаги, взять её за два конца и протянуть по поверхности воды, а затем резко поднять лист над водой, вот так (делает сама)

- Что осталось на листе бумаги?

- А теперь попробуйте вы, если масла немного осталось, действия можно повторить.

- А можно профильтровать и через бумажную салфетку, ватный диск.

*Деятельность детей по очистке поверхности воды от масла: очистка воды с помощью листа бумаги или фильтрации через бумажную салфетку, ватный диск.*

**Рефлексия:**

### **Последовательность очистки загрязнённого водоёма :**

1. Очистили от крупного и плавающего мусора с помощью чего? (сачка)
2. Подняли со дна железный мусор с помощью чего? (магнита)
3. Очистили поверхность воды от маслянистых загрязнителей с помощью чего? (с помощью бумаги, фильтра)
4. Очистили грязную воду от примесей с помощью чего? (с помощью фильтров из бумажной салфетки и ватного диска)

### **Вывод: причинами загрязнения воды являются**

-сточные воды заводов и фабрик;

-мусор, оставляемый людьми на берегах водоёмов;

-мытьё машин, аварийные сбросы нефтепродуктов (бензин, мазут, масло)

**Конверты под № 1, 2, 3.** (природоохранные знаки прикрепить к озеру на мольберт )





### Список использованной литературы и интернет-источников

1. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Издательство Детство- Пресс, 2010 – 128 с..
2. Султанова М. Простые опыты с водой. Для дошкольников.. ООО «Хатбер- пресс», 2015.-16 с.
3. [3.infourok.ru](http://3.infourok.ru) Дошкольное образование . Экспериментальная деятельность с дошкольниками
4. [4.maam.ru](http://4.maam.ru/detskijasad/nauchno-poznavatelnoe-...)»[detskijasad/nauchno-poznavatelnoe-...](http://4.maam.ru/detskijasad/nauchno-poznavatelnoe-...)