

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ирбинский детский сад №2 «Теремок»
комбинированного вида*

Согласовано
Заместитель заведующей
по воспитательно-
образовательной работе
 И.А. Ефремова
03.09.2024

**Индивидуальная образовательная
программа педагога
«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста
посредством технологий игрового обучения»
срок реализации 2024/2025 у.г.**

Разработала:
воспитатель
Дронова О.В.

П. Большая Ирба
2024

Пояснительная записка

Индивидуальная образовательная программа педагога, далее ИОП разработана в соответствии с профессиональными запросами, которые были выявлены в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Планирование направлено на овладение основными профессиональными компетенциями по вопросам развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством технологий игрового обучения.

Реализацию ИОП планирую осуществлять в индивидуальных и групповых формах посредством посещения вебинаров, семинаров, обучения на курсах повышения квалификации, знакомства с опытом коллег, а также в процессе самостоятельной работы по изучению различных учебных и методических пособий.

Срок освоения программы: 2024-2025 уч. год.

Нормативные документы для разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

Актуальность выбранной темы

В соответствии с ФГОС ДО, одной из задач образовательной области «Речевое развитие» является задача «овладения речью как средством общения и культуры» (Раздел II, п. 2.6.).

Для того, чтобы решить данную задачу необходимо развивать у детей все стороны устной речи. У ребенка должны быть сформированы звуковая культура, грамматически правильная речь, словарный запас. Ребенок дошкольного возраста должен достаточно свободно выражать свои мысли и желания, а значит посредством речи решать свою цель или потребности в процессе различных видов деятельности.

Педагогические наблюдения за детьми на протяжении работы в группах комбинированной/компенсирующей направленности позволили выявить следующие проблемы.

Большинство воспитанников испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Они не могут ответить на вопрос взрослого, сказать, что их беспокоит, что они хотят. Детям сложно поддержать разговор, подобрать слова в соответствии с речевой ситуацией. Имеются выраженные недостатки грамматического строя речи: словоизменения и синтаксической системы языка. У дошкольников, зачисленных в группы компенсирующей/комбинированной направленности проблемы с четким произношением звуков, интонационной выразительностью.

Все эти проблемы не способствуют развитию и обогащению речевого опыта ребенка.

Для того, чтобы исправить ситуацию необходимо найти такое средство, которое бы активизировало речевое взаимодействие детей и при помощи которого каждый ребенок мог бы передать свои эмоции, желания, мысли, а также оптимально использовать языковые возможности.

Считаю, что таким средством являются **технологии игрового обучения**.

Благодаря игровым технологиям овладение устной речью у дошкольника происходит активнее, так как появляется потребность выразить свою мысль, передать её другим, рассказать о чем-то.

Особенность игры заключается в том, что она обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольников, формирует у них умение выстраивать свое поведение и общение, учитывая потребности и интересы других. К тому же, дети легче осваивают различные знания и конкретные практические навыки, а значит, быстрее достигают желаемого результата. Кроме того, развиваются инициатива и самостоятельность в речевой деятельности.

Таким образом, посредством технологий игрового обучения можно решить задачу развития речи у ребенка.

Учитывая актуальность данной темы, определила **цель и задачи** своего профессионального развития.

Цель и задачи

Цель:	Совершенствование профессиональной компетентности в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и выбрать методическую литературу по вопросам развития речи детей дошкольного возраста. 2. Создать условия для взаимодействия с дошкольниками, которые предусматривают методическое и психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, а также организацию развивающей предметно-пространственной среды. 3. Обеспечить психологически комфортное образовательное пространство для воспитанников посредством поддержки эмоционального благополучия и индивидуального сопровождения. 4. Организовать и провести мониторинг речевого развития дошкольников. 5. Вовлечь родителей в образовательный процесс с целью развития речи у своих детей в процессе игровой деятельности. 6. Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди коллег и родителей на различных уровнях.

Предполагаемые результаты

Для детей:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок по своей инициативе и разнообразным ситуациям вступает в общение со взрослыми и сверстниками. 2. Может спросить, ответить, высказаться по поводу своих действий и наблюдений. 3. Сформированы в соответствии с возрастом: речевое дыхание, слуховое внимание, темп речи, ритм речи. 4. Освоил основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, усваивает обобщающие понятия в соответствии со своими возможностями, проявляет словотворчество. 5. Самостоятельно применяет речевые умения в процессе игровой деятельности. 6. Проявляет интерес к различным играм и игровой драматизации.
-------------------	--

Для воспитателя:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствованы профессиональные компетенции, необходимые для развития речи у детей дошкольного возраста. 2. Созданы условия, способствующие реализации задач по теме самообразования. 3. Разработан учебно-методический комплект: картотеки игр, картотеки игр-драматизаций, конспекты НОД, сценарии мероприятий, мастер-классы, консультации, дидактический материал. 4. Обеспечено психологически комфортное образовательное пространство для воспитанников посредством поддержки эмоционального благополучия и индивидуального сопровождения. 5. Организовано эффективное взаимодействие с родителями с целью развития речи у своих детей в процессе игровой деятельности. 6. Опыт работы обобщен и транслирован среди коллег и родителей на различных уровнях.
Для родителей:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы практические умения родителей по развитию у своих детей всех сторон устной речи на основе технологий игрового обучения. 2. Обогащены знания о ДООУ и группе, которую посещает ребенок. 3. Развита интерес и желание участвовать в образовательном процессе дошкольного учреждения и группы.

Направления деятельности по реализации ИОП и формы отчета

Направления	Формы отчета
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научной и методической литературы по теме. 2. Разработка методического комплекта для образовательной деятельности. 3. Разработка речевых проектов на основе технологий игрового обучения. 4. Проведение вводной и итоговой диагностики. 5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые показы образовательной деятельности, мастер-классы для родителей. 2. Публикации. 3. Презентации. 4. Выступления на педсоветах, МО, семинарах, конференциях.

<p>6. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.</p> <p>7. Взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>8. Описание и обобщение деятельности по теме самообразования.</p>	
---	--

План деятельности по теме ИОП
1. Изучение методической литературы

	Направления деятельности по теме	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Педагогический продукт
1	Изучить современные подходы к развитию речи у детей дошкольного возраста	<p>1. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.</p> <p>4. Ушакова О.С., Струнина Л.Г., Шадрин Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2020.</p>	Сентябрь-октябрь 2024	Выбраны методические пособия для работы по теме самообразования
2	Изучить особенности технологии игрового обучения	<p>1. Губанова Н. Развитие игровой деятельности. – М: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>2. Степанова О.А. Развитие игровой</p>	Сентябрь-октябрь 2024	Изучены особенности игровой технологии.

		<p>деятельности ребенка. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>3. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2016.</p> <p>4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.</p> <p>5. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. - М: Сфера, 2010.</p>		
3	<p>Выбрать технологии игрового обучения, способствующие по развитию речи дошкольников</p>	<p>1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.</p> <p>2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д., 2011.</p> <p>3. Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>4. «Технология продуктивного чтения» О.В. Чиндиловой / Чиндилова О.В., Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа //Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. № 8, 2012.</p> <p>5. ТРИЗ-технология И.Н. Мурашковой «Сказка, отворись!» / Мурашкова И.Н. «Сказка, отворись». – Режим доступа: http://www.trizminsk.org</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2024</p>	<p>Выбраны технологии, в рамках которых планируется речевое развитие дошкольников</p>

		<p>6. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008.</p> <p>7. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>8. Кильдиярова С.Г. Использование инновационной технологии «Лэпбук» в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/28/ispolzovanie-innovatsionnoy-tehnologii-lepbuk-v-vospitanii-i-obuchenii</p>		
3	<p>Разработать картотеки различных речевых игр.</p> <p>Разработать НОД, сценарии на основании методических пособий</p>	<p>1. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000.</p> <p>2. Омельченко Л. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. — М.: Гном, 2015.</p> <p>3. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Детство-Пресс.- 2013.</p> <p>4. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>5. Буйко В.И. Учимся красиво говорить. Речевые</p>	Ноябрь 2024 - март 2025	<p>Составлены картотеки различных речевых игр.</p> <p>Разработаны сценарии спектаклей и развлечений, конспекты образовательных мероприятий.</p>

		<p>зарядки, чистоговорки. 3-7 лет. – М: Литур, 2016.</p> <p>6. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картин. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.</p> <p>7. Ушакова О.С., Струнина Л.Г., Шадрин Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2020.</p> <p>8. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>		
--	--	--	--	--

2. Методическая работа в рамках реализации ИОП

1	Организация обучения по теме	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации; - обучение на вебинарах, семинарах, мастер-классах, методических объединениях по данной теме; - обучение на онлайн-вебинарах, - изучение опыта других педагогов по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста на основе технологий игрового обучения. 	В течение 2024-2025 учебного года	Свидетельство о прохождении курсов. Дипломы и сертификаты об обучении на семинарах и вебинарах.
2	Разработка учебно-методического комплекта	<p>Учебно-методический комплект включает:</p> <p>1. Картотека стихов-диалогов: «Торопыжка», «Где же яблоко, Андрюша?», «Воробей», «Медведь» и др.</p>	Октябрь 2024 – апрель 2025	Разработан учебно-методический комплект

		<p>2. Карточка диалогов из фольклорных и литературных произведений.</p> <p>3. Карточка пальчиковых игр: «Дружба», «Семья», «Мы веселые матрешки», «Дом», «Светофор» и др.</p> <p>4. Карточка логоритмических игр: «Листопад», «Яблоки», «Компот» и др.</p> <p>5. Карточка речедвигательных игр: «Ходит осень по дорожке», «Приходите в огород», «Выросли деревья в поле» и др.</p> <p>6. Карточка игровых ситуаций, связанных с телефонными разговорами: звонок другу, звонок маме (бабушке), звонок в поликлинику, цветочный магазин и др.</p> <p>7. Карточка игр с использованием мнемотехники, направленные на развитие связной речи.</p> <p>8. Карточка сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Магазин».</p> <p>9. Конспекты НОД: «Приключения Маши и Медведя»; «Путешествие по Азбукграду», «Волшебные словечки» и др.</p> <p>10. Сценарии развлечений на основе игр: «В гостях у Фиксиков», «Ой ты, Зимушка-зима!», «На ярмарке».</p> <p>11. Сценарии речевых проектов: «Раз - словечко, два</p>	
--	--	--	--

		- словечко», «Учимся общаться». 12. Иллюстративный и дидактический материал.		
4	Создание развивающей предметно-пространственной среды	1. Оформить развивающий уголок «Речевой центр». 2. Обогащать пространство группы оборудованием, пособиями и атрибутами к различным речевым играм. 3. Подобрать специальные книги, альбомы, демонстрационный материал по теме. 4. Внести элементы костюмов (маски, шапочки) и костюмы различных персонажей для игр-драматизаций. 5. Пополнить аудиотеку и видеотеку на основе произведений фольклора, детской литературы и мультфильмов. 6. Пополнить РППС не только игрушками из магазина, но и самодельными игрушками.	В течение 2024-2025 учебного года	Оформлен «Речевой центр», в котором разнообразные игры, предметы, оборудование и пособия по теме. Составлена аудиотека и видеотека.
3. Работа с детьми				
1	Создание психологической безопасности и эмоционального благополучия для воспитанников	1. Учитывать важнейшие для полноценного психического развития ребенка моменты: становление привязанностей, положительные самоощущения, доверие к другим людям; развитие инициативности и любознательности. 2. Для создания позитивного эмоционального климата в группе	Постоянно	Создана психологически безопасная и комфортная для каждого ребенка образовательная среда.

		<p>поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу.</p> <p>3. Применять такие педагогические приемы как поощрение, похвала, которые позволяют ребенку испытать положительные эмоции в образовательной деятельности.</p> <p>4. Продумывать интересные виды деятельности для каждого воспитанника, при необходимости заменять или адаптировать материалы и задания, создавать условия для развития позитивных эмоций.</p> <p>5. Предлагать различные виды игровой деятельности, которые последовательно сменяют друг друга, и организованы так, чтобы избежать переутомления у детей.</p>		
2	Мониторинг деятельности	<p>1. Провести диагностические наблюдения по развитию речи детей.</p> <p>2. Проанализировать полученные данные.</p> <p>3. Соотнести полученные результаты с планируемыми результатами.</p>	Сентябрь 2024, Май 2025	Результаты диагностики. Аналитическая справка по результатам диагностики.
3	Формы организация образовательной деятельности дошкольников	<p>1. Специально организованная образовательная деятельность.</p> <p>2. Игровые сеансы.</p> <p>3. Игровая деятельность в режимные моменты.</p>	Постоянно	Задействованы разнообразные формы работы с детьми (подтверждены конспектами и

		<p>4. Игровая деятельность на праздниках и развлечениях.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность.</p>		сценариями мероприятий)
4	Применение различных технологий, способствующих активизации речи детей	<p>1. Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк; - логопедический массаж Е.А. Дьяковой; - дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; - игровой самомассаж. <p>2. Технология ТРИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные и проблемные ситуации; - карточки-схемы, творческие задания; - игры: «Девятиэкранка», «Хорошо-плохо», «Да-нетка» и др. <p>3. Технология О.А. Бизиковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные диалоги из стихотворений, рассказов, сказок; - диалоги из текстов подвижных народных игр; - диалоги на основе ситуаций общения: разговор по телефону, заказ такси, вызов врача и т.д. <p>4. Логоритмика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедический массаж Е.А. Дьяковой; - логоритмические упражнения В.М. Акименко, Е.А. Алябьевой, <p>5. Мнемотехника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опорные карточки; 	Постоянно	Применены различные технологии, развивающие речь дошкольников

		<ul style="list-style-type: none"> - мнемодорожки и мнемотаблицы. <p>6. Технология «Лэпбук»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и систематизация изученного материала; - развитие мелкой моторики; - активизация речевой деятельности; - обогащение речевого опыта детей. <p>7. Технология продуктивного чтения О.В. Чиндиловой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи в процессе восприятия и обсуждения литературного произведения; - игры-инсценировки диалогов; - игры-импровизации на основе текстов. 		
4	Методы взаимодействия с детьми	<p>1. Методы информационно-развивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный (объяснение, вопросы, беседа, инструкция и др.); - наглядный (рассматривание, демонстрация, иллюстрация и др.). Данные методы обеспечивают передачу различной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения и практических действий. <p>2. Методы, способствующие усвоению нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, 	Постоянно	Организовано методически грамотное взаимодействие с детьми. (подтверждено результатами диагностики)

		<p>демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы знаний ребенок добывает сам путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения экспериментов и т.д.). <p>3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение и др.). Эта группа методов в свою очередь делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу в формировании речевой мотивации у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирующие речевую активность; - стимулирующие творческий характер деятельности; - учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка; - направленные на создание и развитие речевой ситуации. 		
4. Работа с родителями				
1	Разработка консультаций и рекомендаций для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - «Развиваем речь детей посредством игры»; - «Разыгрываем сценки из сказок в домашних условиях» 	<p>Ноябрь 2024 Март 2025</p>	Консультации

2	Разработка буклетов, папок-передвижек:	- «Дидактические игры по развитию речи дошкольников»; - «Пальчиковые игры как эффективное средство коррекции речевых нарушений»,	Декабрь 2024, Февраль 2025	Буклеты и папки-передвижки
3	Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования	1. Проведение совместно с родителями и для родителей: - НОД «Путешествие с гласными звуками»; - развлечения ««Разговор по телефону», «Забавы у крылечка», «Путешествие в сказку»; - мастер-класс: «Развиваем диалогическую речь детей». 2. Организация дистанционной формы сотрудничества с родителями через социальные сети и мессенджеры (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер) с целью консультирования и информирования. 3. Создание электронной библиотеки для родителей по всем направлениям речевого развития детей.	В течение года, по плану работы с родителями и	Сценарии и конспекты образовательных и досуговых мероприятий с участием родителей
5. Взаимодействие с педагогами и социальными партнерами				
1	Взаимодействие с педагогами	1. Мастер-класс для педагогов: «Обогащение речевой развивающей среды в группе самодельными играми и игрушками». 2. Участие в конкурсе чтецов (на уровне детского сада). 3. Консультация для педагогов: «Мультимедийные ресурсы по развитию речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности».	В течение года, по плану работы с коллегами	Сценарий мастер-класса. Программа конкурса чтецов. Текст консультации.

2	Взаимодействие с социальными партнерами по теме самообразования	<p>1. Подготовка и проведение совместных проектов, тематических мероприятий и праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с библиотекой: «Книжника неделя», «Юные артисты»; - со школой искусств: «Поговорим о музыке», «Театральные встречи»; - с общеобразовательной школой: «Речевая викторина». <p>2. Совместная организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей.</p>	В течение года, по плану взаимодействия с партнерами	Сценарии и программы мероприятий.
---	---	--	--	-----------------------------------

6. Обобщение результатов по теме ИОП

1	Описание и обобщение деятельности по теме самообразования	<p>1. Анализ и оценка деятельности.</p> <p>2. Подготовка отчетов.</p> <p>3. Деятельность по мониторингу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических наблюдений, контрольных срезов, тестов; - обработка полученных данных; - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами. <p>4. Представление опыта в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации «Речевое развитие старших дошкольников посредством игровой деятельности»; 	Апрель – май 2025	Отчет по теме ИОП Аналитическая справка по мониторингу. Презентация. Текст выступления. Методическая папка.
---	---	---	-------------------	---

		<p>- фотовыставки по итогам различных мероприятий;</p> <p>- методической папки «Эффективные формы работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста на основе игры».</p>		
--	--	--	--	--

7. Литература

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д., 2011.
3. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Бизицова О.А. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
5. Буйко В.И. Учимся красиво говорить. Речевые зарядки, чистоговорки. 3-7 лет. – М: Литур, 2016.
6. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картин. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
7. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008.
8. Губанова Н. Развитие игровой деятельности. – М: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
10. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2018.
11. Кильдиярова С.Г. Использование инновационной технологии «Лэпбук» в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/28/ispolzovanie-innovatsionnoy-tehnologii-lepbuk-v-vospitanii-i-obuchenii>
12. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Детство-Пресс.- 2013.
13. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
14. Омельченко Л. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. – М: Гном, 2015.

15. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. - М: Сфера, 2010.
16. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000.
17. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.
18. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
19. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2016.
20. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
21. ТРИЗ-технология И.Н. Мурашковой «Сказка, отворись!» / Мурашкова И.Н. «Сказка, отворись». – Режим доступа: <http://www.trizminsk.org>
22. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ М.: ТЦ Сфера, 2014.
23. Ушакова О.С., Струнина Л.Г., Шадрин Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2020.
24. Ушакова О.С., Струнина Л.Г., Шадрин Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2020.
25. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения / Чиндилова О.В., Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа //Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. № 8, 2012.