

Путешествие в страну гласных звуков.

Конспект занятия логопедического кружка

«Привет, Ладощка»

Старший дошкольный возраст.

Учитель-логопед Авербах О.Р.

Цель:

создание условий для активизации речевой и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями посредством психомоторной и умственной подвижности.

Задачи:

- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- формировать умение различать гласные звуки-буквы {А}; {О}, {У}, {И};
- развивать коммуникативные способности в игровой деятельности;
- развивать фонематическое восприятие, быстроту реакции, закреплять знания о гласных и согласных звуках речи;
- развивать правильный выдох и силу голоса;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать воображение, слуховое восприятие, память, внимание;
- развивать познавательную активность детей. Упражнять в применении приобретенных знаний и умений в речи, способствовать развитию произвольной регуляции деятельности;
- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Оборудование:

- балансировочная доска;
- балансировочные подушки;
- мяч на резинке на ободке;
- кольцоброс с кольцами;
- сенсорные тканевые мешочки с разными наполнителями;
- нейроскакалки;
- мешочки с буквами внутри на каждого ребенка;
- листы бумаги, по две ручки;
- картон для выкладывания букв из пластилина;
- шприцы, пластилин;
- перчатки розового цвета «Ладощки».

Приветствие:

Утром ранним кто-то странный,
Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло -

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

Давайте и мы улыбнемся, порадуемся друг другу и поприветствуем наши Ладонки. *(Дети надувают перчатки-ладонки).*

Дети:

Поиграем мы немножко,

Говорим: «Привет, Ладонка!»

Сегодня наш кабинет –это вовсе не кабинет, а настоящая страна Гласных звуков. И войти туда не совсем просто! Дверь сегодня на замке. Чтоб до той страны добраться, нужно в путь нам отправляться! А помогут нам наши балансиры.

(Дети встают на балансировочные доски. Правило!).

1.Упражнение «Самолет» (с сенсорными мешочками. Сначала по одному в каждой руке, затем один на голове).

(С дыхательным и фонетическим сопровождением)

Подготовлен самолет, отправляемся в полет.

(Балансирующие движения с руками по тексту)

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед!

Полетел наш самолет! У-у-у-у- на выдохе.

2.Упражнение «Вертолет»

Сядем мы в вертолет.

Вверх полет. *(Руки вверх. Вдох. О-о-о- на выдохе.)*

Вниз полет. *(Руки вниз. Вдох. Присели. О-о-о- на выдохе. Встаем.)*

3.Упражнение «Лодочка»(сидя на балансирах).

А теперь мы вчетвером (впятером ит.д.)

Все на лодках поплывем.

Ветер по морю гуляет *(дует вперед),*

Ветер лодочку качает *(балансирующие движения).*

К берегу пристала лодка.

Мы на берег сойдем ловко.

4. Упражнение «Перейди болото» (с балансировочными подушками)

А теперь немного шагом мы с тобой пройдем.

Осторожненько по кочкам все болото перейдем!

(Дети перешагивают с подушки на подушку, логопед несколько раз передвигает их, меняет местами. Вдох. На выдохе –ууууух!)

5. Упражнение «Машины» (Дети встают на балансиры).

Ребенок договаривает словечко. И на каждое слово кидает кольцо на кольцеброс.

Сели на машину,

Налили бензину.

На машине ехали,

До рекидоехали.

На мостзаехали.

Речку по мосту ...переехали,

Дальше...поехали.

С моста...съехали.

Дальше...поехали.

Ехали, ехали,

К озеру ...подъехали.

Озеро...объехали,

Дальше...поехали.

Ехали, мы ехали и в страну Гласных звуков приехали.

(Дети сходят с балансира. Подходят к двери кабинета. Она закрыта.).

На двери записка:

Если надеть ее на ножку,

Быстро прыгать, не упасть.

То в страну веселых звуков

Можно сразу же попасть.

- Это то, что нам нужно!

(Дети идут в зал)

6. Упражнение с нейроскалкой.

-сначала разминка. Затем прыгают и проговаривают стих.

-Открывай пошире рот,

Гласный голос подает:

-и-а-э-о-у-ы-.

А согласный удивляется-

Песни петь не получается!

(называют любые согласные звуки).

Что ж, условие выполнено! Интересно, а дверь в страну Гласных звуков открылась? (Дети подходят к кабинету, заходят в него и садятся за столы).

7. Игра «Узнай букву».

На столе мешочки для каждого ребенка. В них буквы. Вместе с детьми вспомнить правило:

звук мы говорим и слышим. А чтобы звук увидеть, его нужно обозначить буквой- «фотографией». Дети на ощупь должны узнать и назвать букву.

8. Графомоторное упражнение «Две сестренки, две буквы».

(Печатание букв одновременно двумя руками).

9. Упражнение «Нарядные буквы».

-Из чего мы с вами мастерили буквы? (палочки, тесемки, фасоль, манка, песок, печатали ручкой и перышком).

А сегодня в стране звуков мы попробуем создавать буквы с помощью... медицинского шприца! Из пластилина.

10. Итог.

Дети из жгутиков, выдавливаемых поршнем шприца, выкладывают буквы. Рассматривают буквы друг у друга. Называют их. И забирают на память о путешествии в страну гласных звуков.

- Что ж, закончилось наше гостевание в волшебной стране. Пора возвращаться.

Возвращение в группу.

Если дружно встать на ножки.

Топнуть, прыгнуть. Не упасть.

То легко и очень быстро

Можно в детский сад попасть!

Дети проходят в первый кабинет.

Ритуал прощания:

Поиграли мы немножко,

А теперь-

Пока, Ладонка! («Сдуты» перчатки).