

МБДОУ «Ирбинский детский сад №2 «Теремок»

Логопедический проект
«Чистоговорю» про семью свою»
(наши семейные чистоговорки)



Для детей с ТНР
старшего дошкольного возраста
групп компенсирующей направленности

Учитель-логопед:
О.Р. Авербах

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательно-игровой, творческий.

Сроки реализации: долгосрочный (4 недели).

По количеству участников: групповой.

Участники проекта:

-дети с речевыми нарушениями;

-воспитатели;

-родители.

Возраст детей: старший дошкольный (5-7 лет).

Актуальность

Как показывает практика, в последние годы количество детей, имеющих речевые трудности, неуклонно растет. Стандартизированные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемого результата.

В связи с этим актуальным становится поиск эффективных форм и методов, необходимость включения в содержание образования дошкольника поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем.

Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, я искала такие, которые позволили бы ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков и пришли к выводу о модернизации совместных детских проектов в практику работы учителя-логопеда. В связи с этим возникла идея создания творческого проекта «Чистоговорю» про семью свою».

Все стороны речи можно развивать с помощью чистоговорок. Их рифмы и ритмическое оформление облегчают произношение и запоминание звуков. Слоговой компонент шутки – чистоговорки способствует формированию слухового и фонематического восприятия, внимания, памяти, стимулирует развитие языкового чутья.

В процессе составления чистоговорок обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй, связная речь ребёнка, активизируется его воображение. Современные родители мало времени уделяют своим детям и не замечают их словотворчества, а хотелось бы, чтобы, обратив внимание на речь ребенка, взрослые заинтересовались ею и продолжали работу самостоятельно.

Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям и их родителям (законным представителям), заинтересованным в развитии ребенка.

1 этап. Организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности.

Чистоговорки – это небольшой по объему речевой материал, специально построенный на сочетании звуков, трудных для произношения, чаще всего насыщенный одинаковыми звуками.

Работать с чистоговорками лучше в игровой форме, а не просто монотонно проговаривать слоги и слова за взрослым. Чтобы ребенок не утомлялся во время занятия, лучше произносить чистоговорки, сопровождая слова сопутствующими движениями к ним.

Чистоговорки кратки, лаконичны, динамичны и ритмичны. Они будят фантазия ребенка, помогают проявить интерес к многообразию звуков.

Чистоговорки способствуют:

- совершенствованию звукопроизношения;
- совершенствования мелкой моторики;
- совершенствованию слоговой структуры слова;
- совершенствованию речевого дыхания;
- развитию темпа речи;
- развитию силы голоса;
- формированию чувства ритма;

В своей работе с детьми над автоматизацией звуков в речи я зачастую использую чистоговорки, дети с удовольствием их повторяют и заучивают.

А можем ли мы сами сочинить чистоговорки и использовать их на занятиях?

2 этап. Планирование.

Цель проекта: создать условия для развития речи и формирования правильного звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи (II-III уровня) и заинтересованности родителей в коррекционно-развивающем процессе, направленном на преодоление речевых нарушений их детей.

Задачи проекта:

- Привлечение интереса и внимания ребенка к сочинению чистоговорок.
- Развитие фонематического слуха и восприятия у детей.
- Развитие умения подбирать к слову рифму, способствовать словотворчеству детей (развивать образность речи).
- Закрепление произношения поставленных звуков.

- Привлечение внимания родителей к работе по развитию стихотворного творчества у детей.
- Привлечение детей к созданию дидактических игр и речевого материала для автоматизации звуков в речи.
- Развитие коммуникативных навыков в системе общения «Ребенок – взрослый», формирование эмоционального контакта родителей с детьми.

3 этап. Реализация запланированных мероприятий.

Сроки	Совместная деятельность
1 неделя марта	Знакомство с понятием чистоговорка. Рассмотрение иллюстраций к чистоговоркам. Договаривание конца к началу чистоговорок.
2 неделя марта	Автоматизация поставленных звуков на материале чистоговорок. Придумывание чистоговорок с различными звуками и на различные лексические темы на логопедических занятиях. Согласование речи с движением с использованием чистоговорок.
3 неделя марта	Автоматизация поставленных звуков на материале чистоговорок. Придумывание чистоговорок с различными звуками и на различные лексические темы на логопедических занятиях. Согласование речи с движением с использованием чистоговорок.
4 неделя марта	Автоматизация поставленных звуков на материале чистоговорок. <ul style="list-style-type: none"> - создание иллюстраций к чистоговоркам совместно с родителями (рисование, раскрашивание, аппликация); - «Моя фантазия» (сочинение чистоговорки, лепка сюжета); - создание альбома чистоговорок.

Предполагаемый результат:

Дети:

- овладение навыками выразительной, правильной речи.
- Развили творческий потенциал, культуру речи, познавательную активность через творческую деятельность.

Родители:

- совместная стихотворная деятельность.

- Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО с позиции сотрудничества.

Продукт проекта:

- создание дидактических и речевого материала для автоматизации звуков в речи в виде детских книжек – самоделок «Чистоговорю про семью свою»;
- мини-выставка книжек-самоделок;
- презентация проекта.

В итоге важно отметить, что в ходе реализации проекта происходит творческое взаимодействие детей и родителей, направленное на общее и речевое развитие дошкольников:

- формирование фонетической стороны речи;
- активизация воображения и словотворчества;
- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видение его талантов, возможностей;
- развитие педагогической компетентности родителей;
- использование данной деятельности на логопедических занятиях превращает обычную коррекционную работу в увлекательную игру.

Проведение данного проекта по сочинению и проговариванию чистоговорок благотворно сказалось на динамике развития звукопроизношения у детей с нарушениями речи.

Многие родители поделились впечатлениями о проделанной работе, которая оказалась интересна для детей и для взрослых, еще более сплотила семью выполнением интересного задания, приблизила родителей к проблеме коррекции речи.

4 этап. Взаимодействие с семьями детей.

- Консультация «Всё о чистоговорках».
- Консультация «Приемы работы с чистоговорками»
- Придумывание чистоговорок родителей с детьми; совместная деятельность родителей и детей по изготовлению «семейной чистоговорки».
- Индивидуальные беседы о динамике в развитии речи детей.

5 этап. Итоговое мероприятие.

- Практическое применение продуктов проекта на занятиях учителя-логопеда.
- Создание дидактических и речевого материала для автоматизации звуков в речи в виде папки (альбома) – самоделки «Чистоговорки».
- Презентация проекта.

Литература

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.,2005.
3. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005.
4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.,2007.
5. Темникова В. Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5–7 лет с речевыми нарушениями. — М.,2008
6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012.