

МБДОУ «Ирбинский детский сад №2 «Теремок»

ЛОГОПЕДИЯ с математикой друзья

(из опыта использования в логопедической практике
математических дидактических игр и пособий)

Учитель-логопед:
О.Р.Авербах

п.Большая Ирба
2023



*Развитие речи
в процессе формирования элементарных математических представлений
у детей с ТНР*

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными, у них формируется умение образовывать существительные в единственном и множественном числе. В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: сколько?, который?, какой?; при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные.

Большое внимание уделяется совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с ТНР необходимо формировать у них умение передавать в речи местонахождение предметов, их расположение по отношению к другим предметам, закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому. При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение» 2008





Д/и «Разложи по порядку»

Цель: развивать наблюдательность, внимание, зрительную память, быстроту зрения, способность различать предметы на основании определенных признаков. Развивать и обогащать активный словарь ребенка.

Игра заключается в том, что ребенок должен ответить на вопрос («Кто больше», «Что выше?» и т.п.) и разложить картинки в соответствующем порядке.



Д/и «Один-много»

Цель: формирование навыков образования форм именительного и родительного падежа множественного числа существительных.

Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много», развивать грамматический строй речи. Развивать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления двух множеств.





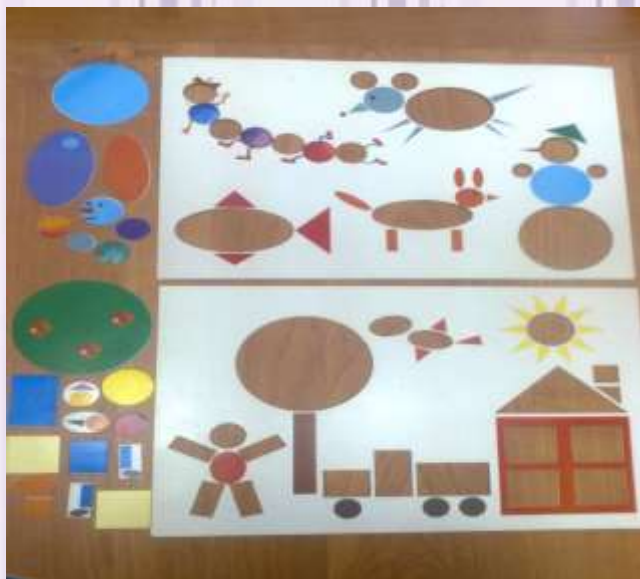
Д/и «Чей кораблик плывет быстрее?»

Цель: упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Формировать грамматические навыки и представления. Знакомить ребенка с порядковыми числительными, учить согласовывать существительные с числительными.

Д/и «Собери картинку из фигур»

Цель: формировать умение различать предметы по форме и размеру, учить собирать целое из частей; развивать мышление детей; способствовать развитию распознавания форм и мелкой моторики, развивать зрительную память, мыслительные операции, сообразительность, внимание и мышление. Учить находить расположение фигур на рисунке; анализировать и описывать узор, составленный из геометрических фигур: сначала называть фигуру в центре, а затем слева и справа; активизировать словарь (похожие, разные, одинаковые).





Д/и «Веселые червячки»

Цели: эта веселая и простая игра поможет ребенку научиться считать, а также разовьет моторику. Научит учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Упражняет в сравнении чисел, в порядковом счете; развивает внимание, память. Учит детей сравнивать количество и определять, у кого больше или меньше яблок, упражнять в счете предметов по осязанию. Развивает речемыслительные операции.



Д/и «Расшифруй слова»

Цели: закрепить графический образ цифр и букв; составлять буквы по порядку, как показывают цифры. Развивать наблюдательность, внимание, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога по заданной цифре. Дети пытаются разгадать слово, находя цифры с обозначаемыми ими буквами.





Д/и «Готовимся к школе» (ФГОС)

Цель: выработка умения узнавать и различать форму фигур, называть цифры; развивать мелкую моторику, готовить к письму и рисованию; внимание, аккуратность, воображение, сопоставления.

Игра обучит детей правильному построению предложений, развивает мышление, речь.



Д/и «Считаем до 10»

Цель: развитие умения считать определять количество предметов, формирование элементарных математических представлений о числах, о составе чисел; знакомство с цифрами от одного до десяти.

Игра способствует развитию у детей речевой активности, быстроты мышления.





Д/и «Стрелочка-умелочка»

Цели: закреплять умения сравнивать предметы по количеству, устанавливать отношения между понятиями много, один, больше, меньше, столько же. Учить определять количество предметов путем пересчета (в пределах 10), познакомить с цифрами 1-10, учить узнавать их среди других цифр и правильно соотносить цифру с количеством предметов. Развивать умение анализировать, сравнивать, отсчитывать предметы. Совершенствовать речевую активность детей.

Д/и «Математическая мозаика»

Цель: закрепление состава числа первого десятка, развитие памяти, мышления, внимания, навыков распространения и грамматического оформления предложений.





Д/и Лото «Найди столько же»

Цели: развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику, речь, устный счет, умение соотносить количество с цифрой; тренировать навыки счёта в пределах 10; развивать умения считать и определять количество предметов.

Учить речевому сопровождению своих действий во время игры.



Д/и «Почтовые ящики»

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Развивать зрительную память. Учить замечать сходство и различия, находить геометрические фигуры, заданного цвета и выкладывать по контуру. Активизировать словарь детей. Учить речевому сопровождению своих действий во время игры.





Д/и «Что сначала, что потом»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, зрительной памяти, быстроты зрения, способности различать предметы на основании определенных признаков. Развивать и обогащать активный словарь ребенка.

Д/и «Что где находится?»

Цель: учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов, употреблять эти предлоги в словосочетаниях; упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес.





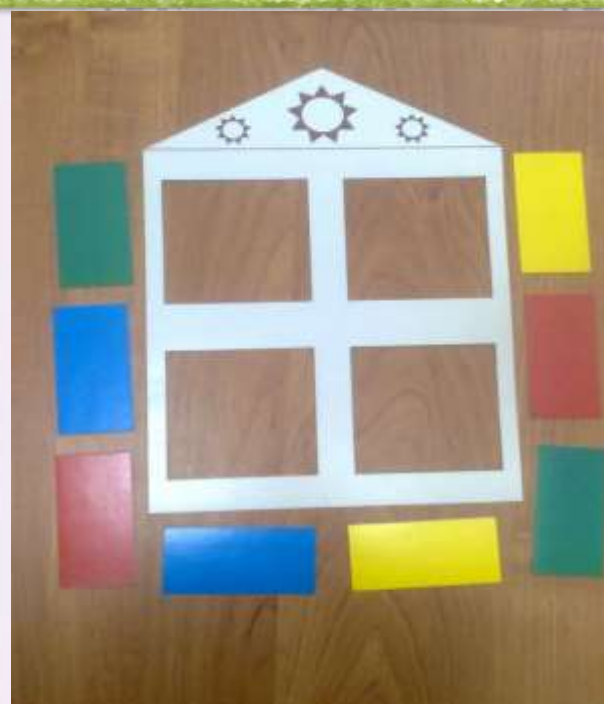
Д/и «Кто быстрее придет?»

Цель: учить детей ориентироваться в ограниченном пространстве, формировать представления о пространственных отношениях между предметами, правильно употреблять в речи предлоги, развивать внимание, память, логическое мышление.

Д/и «Один, два, много»

Цель: формирование у детей представления о количестве предметов «один, два, много», активизация в речи слов «один, много», развитие грамматического строя речи, умения сравнивать группы предметов на основе сопоставления двух множеств.

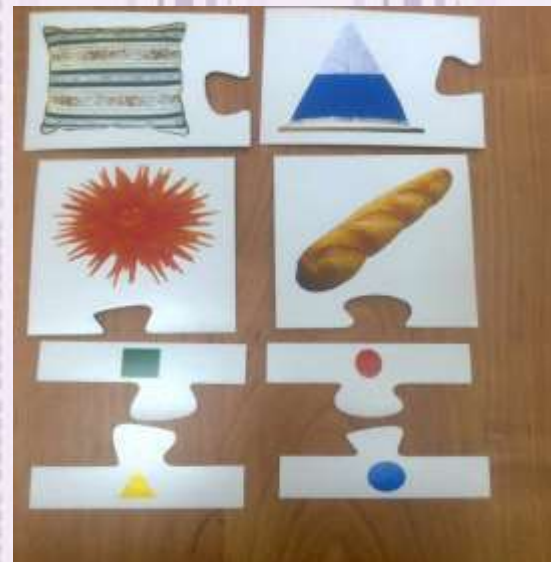




Д/и «Разложи фигуры в окошечки»

Цель: развитие зрительного восприятия форм плоскостных фигур;
 формирование умение различать и правильно называть геометрические
 фигуры; сравнивать их по величине; закреплять знания цветов.
 Активизировать словарь детей.
 Учить речевому сопровождению своих действий во время игры.





Д/и «Подбери узор», «Найди нужную фигуру»

Цель игры: развитие мышления и внимательности, быстроты зрения, способности различать рисунки на основании определенных признаков.

Развивать и обогащать активный словарь ребенка.

Д/и «На какую геометрическую фигуру похож предмет?»

Цель: формирование представления о цвете, фигурах, размере, развитие зрительного восприятия, мыслительных операций, внимания, мелкой моторики, речи.





Д/и «Собери картинку из фигур»

Цель: формировать умение различать предметы по форме и размеру, учить собирать целое из частей; развивать мышление детей; способствовать развитию распознавания форм и мелкой моторики, развивать зрительную память, мыслительные операции, сообразительность, внимание и мышление. Учить находить расположение фигур на рисунке; анализировать и описывать узор, составленный из геометрических фигур: сначала называть фигуру в центре, а затем слева и справа; активизировать словарь (похожие, разные, одинаковые)





Д/и «Разложи фигуры в окошечки»

Цель: развитие зрительного восприятия форм плоскостных фигур; формирование умение различать и правильно называть геометрические фигуры; сравнивать их по величине; закреплять знания цветов. Активизировать словарь детей. Учить речевому сопровождению своих действий во время игры.





Д/и «Собери картинку из фигур»

Цель: формировать умение различать предметы по форме, цвету и размеру, учить собирать целое из частей; развивать мышление детей; способствовать развитию распознавания форм и мелкой моторики, развивать зрительную память, мыслительные операции, сообразительность, внимание и мышление. Учить находить расположение фигур на рисунке; анализировать и описывать узор, составленный из геометрических фигур: сначала называть фигуру в центре, а затем слева и справа; активизировать словарь (похожие, разные, одинаковые)





«Задачи на сложение»

Цель: развитие умения считать и определять количество предметов, активизировать в речи детей числительные, развивать грамматический строй речи, упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе, падеже; в употреблении прилагательных сравнительной и превосходной степени.

«Танграм»

Цель: Посредством этой игры можно решать математические, речевые и коррекционные задачи. Дети составляют предложения простые и сложные, можно составить даже рассказ о своих действиях при выкладывании той или иной картинки.





Д/и «Считаем до 10»

Цель: развитие умения считать и определять количество предметов, активизировать в речи детей числительные, развивать грамматический строй речи. Способствовать развитию у детей речевой активности через составление условий задач.





Д/и «Больше-меньше»

Цели: Формировать умение сравнивать предметы, определять и называть размер предметов (большой, маленький). Развивать наглядно-образное мышление, восприятие, внимание, память. Обогащать словарь детей (названия игрушек, цветов, форм, действий, большой, поменьше, маленький). Развивать интерес логически мыслить в процессе игры.





Д/и «Домино», «Вкладыши»

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Развивать зрительную память.

Учить замечать сходство и различия.

Учить находить нужные фигуры, заданного цвета и выкладывать по контуру.

Активизировать словарь детей. Учить речевому сопровождению своих действий во время игры.



Эти и многие другие
математические дидактические игры
я успешно использую в своей логопедической
работе с детьми (ОНР II-III, моторной алалией, ЗПР),
добиваясь стабильных, хороших результатов
коррекционного обучения.

Желаю творческих успехов!



Использованная литература

- 1. Аванесова В.А. Дидактические игры для дошкольников. — М. Просвещение, 1982
- 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.м.1991г.
- 3. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. Бондаренко А. К., Матусик А. И. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1983.
- 4. Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для прак.работников доу[под ред.в.в.гербовой]. — 5-е изд. — м.: айрис-пресс, 2008 — 176с.
- 5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1981.

