

Мой песочек дорогой, поиграю я с тобой.
(занятие по активизации речевой активности у ребенка
с моторной алалией через познавательные игры
с кинетическим песком)

Логопед: О.Р. Авербах

Цель: создание условий для запуска речи у неговорящего ребенка в процессе познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать речевую активность (на уровне звукоподражаний и коротких слов, фраз со звуками раннего онтогенеза), коммуникативные навыки, внимание и память;
- формировать представления о свойствах песка;
- обучать навыкам экспериментирования с песком;
- обогащать тактильный опыт ребенка;
- активизировать пассивный словарь ребенка словами «влажный», «тягучий»;
- побуждать самостоятельно находить решение проблемы (с помощью действий);
- развивать мелкую моторику рук;
- вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями;
- закреплять представления о геометрических фигурах.

Оборудование:

- Песочница с кинетическим песком.
- Формочки, мелкий пластмассовый конструктор, пластмассовый мячик, мелкие игрушки, геометрические фигуры.
- Карточки «Правила игры с песком».

Используемые технологии: игровая, пескотерапия, моделирование.

Ход занятия:

В кабинет входит логопед с ребенком.

(Ребенок повторяет движения и слова за логопедом)

Это - ты,

А это –я.

Ты и я – мы - друзья!

Логопед: посмотри, какая коробочка!

Ааааах, какая красивая! Ооооох, какая большая! Уххххх, какая тяжелая!

(Междометия повторяет ребенок за логопедом)

Давай рукой проверим, что в коробке?

Речевая игра «Да-нет»

Логопед: Это твердое? *Ребенок:* нет.

Это мягкое? *Ребенок:* да.

Это теплое?

Это холодное?

Это сухое?
Это мокрое?
Это жидкое?
Это колючее? И т.д.

-А теперь давай посмотрим, что же это такое? *(ребенок открывает коробку-контейнер).*

Этот песок! И он не простой, а волшебный. Песок не сухой, не мокрый, а как будто живой. Песок очень хочет, чтобы ты с ним сейчас поиграл!

(Карточки с правилами игр в песочнице)

Береги песчинки — не выбрасывай их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.

Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей.

У детей всегда должны быть чистые ручки и носики. Поиграл с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу.

Логопед: Давай и мы с песчинками познакомимся, поиграем с ними.

«Здравствуй, песок»

Цель: знакомство со свойствами кинетического песка.

Опусти руки на поднос, сожми песок в кулачках (*он!*), разожми кулачки (*ан!*), опять сожми (*он!*), разожми (*ан!*).

Переверни руки тыльной стороной, положи на песок погладь его.

Логопед: мягкий, гладкий, прохладный, нежный и т.д.

«Прыгают зайчики» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. *(Зайка, прыг, он, он!)*

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой в разных направлениях. *(Змейка, чииииии!)*

«Бегут жучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»). *(Бе-ги, бе-ги, бе-ги!)*

Логопед: Давай попробуем слепить из песка шарики. Песочек к пальчикам прилипает? *(Нет!)* Песчинки слипаются между собой, а к ладошкам не пристаю.

«Большой и маленький»

Предлагаю тебе сделать один большой и два маленьких шарика.

Легко или трудно тебе катать шарики из кинетического песка? Какой он мягкий, гладкий, приятный на ощупь. Давайте посчитаем, сколько больших шариков... А маленьких... Сколько всего шариков? Молодец.

А сейчас, возьми мячик и попробуй разровнять поверхность песка. *(Ка-ти, ка-ти, ка-ти!)* Песочек опять лежит ровно!

«Длинный-короткий»

- Хочу предложить тебе нарисовать на песке пальчиком полоски- одну длинную, другую короткую. *(Е –ду, е-ду, е-ду!)*

На этом песке и рисовать можно, рисунок сохраняет форму. Волшебный песок. Какие чёткие, ровные полосы. Какие полосы? (*Длинная, короткая*).

«Геометрические фигуры»

Возьми мячик в руки и разровняй поверхность песка. Возьми любую фигурку и придави ее к песку -получился отпечаток. (*Вот так! Вот так!*).

Посмотри, какие фигуры получились? Покажи, где круг? (*Это круг!*). Где квадратик? Где треугольник?

Посмотри, какой волшебный кинетический песок, оказывается на нём можно и отпечатки делать различных фигур.

«Прятки»

Любят песчинки играть в «Прятки»! Прятаться в песке будут игрушки. Ребенок отраженно повторяет за логопедом названия мелких игрушек и прячет их в песок. Потом, не глядя фразе. (*Э-то ли-са. Э-то му-ха. Э-то рыба. Где лиса? Там лиса. Тут лиса. Вот лиса. Моя лиса. И т.д.*).

Логопед:

Вот с каким волшебным песочком мы с тобой сегодня играли и учились говорить.

В песочнице, в песочнице играли мы с утра!

(*ребенок повторяет за логопедом движения рук*)

С песочницей, с песочницей прощаться нам пора!

Мы любимое занятие ни на что не променяем.

Будем ждать тебя, песочек, с нетерпением, обещаем!