

*Комплексное календарно- тематическое планирование коррекционной НОД
(фронтальных логопедических занятий)
в старшей группе для детей с ОНР III
учитель-логопед Авербах О.Р.*

Период обучения	Лексическая тема недели	Тема фронтального коррекционного занятия	Номер занятия	Задачи	Образовательные области	Ожидаемый результат	
						коррекция и развитие речи	формирование интегратив качеств
Сентябрь 1-ая неделя 2-ая неделя 3-я неделя	Обследование Обследование «Детский сад»	Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями Закрепление знаний об	№1 №2 №3	Выявление уровня речевого развития Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата «Сказка о Веселом Язычке», их основными движениями. Научить делать язык широким, узким. Закрепить основные движения языка, рассказать о голосе. Развивать длительный целенаправленный ротовой выдох. Познакомить с упражнениями для пальчиков. Повторить основные движения языка.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Правильно выполняют основные артикуляционные движения, направляют выдыхаемую воздушную струю по средней линии языка, пальчиковые игры сопровождают проговариванием потешек. Имеют достаточный словарный запас по лексической теме «Детский сад»	Проявляют любознательность, устойчивый интерес к видам деятельности

4-ая неделя	«Овощи»	основных органах артикуляционного аппарата и их движениях. Отработка правильного речевого дыхания.		Развивать длительный целенаправленный ротовой выдох. Пальчиковый тренинг.			
		Ознакомление со словом. Слова, обозначающие предметы.	№4	Познакомить детей со словом, как смысловой единицей речи, что слово имеет смысл – обозначает какой-либо предмет.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Называют слова – предметы, количество и их последовательность, подбирают к существ слова –действия. Имеют достаточный словарный запас по лексической теме «Овощи»	Проявляют любознательность, устойчивый интерес к видам деятельности, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточенно действовать в течение нескольких минут
		Слова, обозначающие предметы: кто это? Что это?	№5	Продолжить знакомить детей со словом, как смысловой единицей. Учить различать слова, обозначающие живые и неживые предметы, правильно ставить к ним вопросы.			
		Слова, обозначающие действия предметов.	№6	Учить детей самостоятельно называть слова, обозначающие действия предмета. Вызывать интерес к слову. Закрепить термин «слово». Учить ставить вопрос к словам – действиям.			

Октябрь 1-ая неделя	«Надо осторожным быть, чтоб пожар не допустить»	Слова, обозначающие признаки предметов	№7	Познакомить детей со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? Учить правильно задавать вопрос, выделять и называть заданное количество слов. Развивать внимание, память, мышление.	Речевое развитие, познаватель- ное, художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое. .	Подбирают определения к существительным, называют их количество и последовательн. Правильно согласуют имена существительн с прилагательными в роде, числе, падеже. Имеют достаточный словарный запас по теме «Пожарная безопасность»	Испытывают положительн ые эмоции от результатов познаватель ной деятельности, в диалоге со взрослым умеют услышать и понять заданный вопрос, не перебивают говорящего взрослого, принимают установку на запоминание
		Ознакомление с предложением	№8	Продолжать воспитывать интерес к слову, ознако- мить с тем, что слова в речи произносятся в опре- деленной последова- тельности друг за другом. Работать над развитием словаря. Учить выделять коли- чество слов в предложе- нии, их последова- тельность. Развивать логическое мышление, память и внимание.	Речевое развитие, познаватель- ное, художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Составляют простые предложения с опорой на картинку или отвечая на вопрос. Называют порядок слов в предложе- нии, их количество.	

2-ая неделя	«Фрукты»	Ознакомление с предложением.	№9	Продолжить знакомить детей с предложением, как последовательностью слов, взаимосвязанных между собой. Учить выделять количество слов в данном предложении, их последовательность. Учить составлять предложения из заданного количества слов. Развивать абстрактное мышление, внимание, память.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Придумывают предложение по опорному слову. Составляют простые предложения с опорой на картинку или отвечая на вопрос.	
		Ознакомление с предложением.	№10	Продолжить знакомить детей с предложением, учить выделять количество слов и их последовательность, составлять схему предложения. Работать над распространением и грамматическим оформлением предложения.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Называют порядок слов в предложении, их количество. Придумывают предложение по опорному слову. Вслушиваются и исправляют нелепицы. Имеют достаточный словарный запас по лексической теме «Фрукты»	Проявляют любознательность, устойчивый интерес к видам деятельности, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточиться на действии в течение 25 минут.

		Словесный состав предложения.	№11.	Закрепить навыки составления предложений по заданной схеме или составлять схему данного предложения. Продолжить работу над распространением и грамматическим оформлением предложения. Развивать внимание, память, мышление.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Работают с коротким деформирован. Предлож-ем. Договаривают пропущен слово по смыслу предложен, понимают и употребляют речи слова-антонимы.	Выполняют индивидуальные и коллективные поручения; показывают ответственное отношение к порученному заданию, стремятся выполнить его хорошо, способны удерживать в памяти несложное условие; способны принять установку на запоминание
		Словесный состав предложения	№12.	Закрепить навыки составления и анализа предложения. Учить придумывать предложения по заданной схеме, с опорой на картинку и без опоры. Работать над распространением и грамматическим оформлением предложения. Развивать внимание, память, мышление.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Составляют предложения по опорным словам, из простых предложен по опорным картин. составляют небольшой рассказ (по методике Воробьевой В.К.)	

3-я неделя	«Ягоды»	Повторение темы «Словесный состав предложения»	№13	Закрепить понятия «слово» и «предложения», совершенствовать навыки составления и анализа простых распространенных предложений. Продолжить работу над распространением и грамматическим оформлением предложения. Развивать неречевые процессы.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Самостоятельно составляют простые предложения по опорному слову или картинке, восстанавливают деформированное предложение, отгадывают загадки и составляют короткое описание по загадке.	Испытывают положительные эмоции от результатов познавательной деятельности, в диалоге со взрослым умеют услышать и понять заданный вопрос, не перебивают говорящего взрослого, принимают установку на запоминание.
		Предлоги в предложении (на, в, из, с).	№14	Сформировать представление детей о предлоге, как об отдельном слове. Учить правильно использовать и произносить предлоги в речи. Формировать навыки правильного употребления падежной формы имени существительного.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Понимают и правильно употребляют в речи предлоги, отсчитывают и называют место предлога в предложении, составляют предложения с предлогом, образуют прилагательные от существительных.	
		Предлоги в предложении (от, у, без, над, под).	№15	Продолжить знакомить с предлогами, учить употреблять их в речи и различать по смыслу. Работать над	Речевое развитие, познавательное, художественно-	Составляют предложения с предлогом, отвечают на вопросы	

4-я неделя	«Осень. Осенняя одежда»	Закрепление темы «Предлоги в предложении»	№16	распространением и грамматическим оформлением предложения. Развивать неречевые процессы.	но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	предложением, используя предлоги. Имеют достаточный словарный запас по лексической теме «Ягоды».	Способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способны принять установку на запоминание, могут выразительно, связно и последователь но рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение способны сосредоточенн о действовать в течение 15- 25 минут.
		Деление слов на части. Короткие и длинные слова.	№17	Закрепить понимание и употребление в речи предложно-падежных конструкций. Развивать неречевые процессы.	Речевое развитие, познаватель- ное, художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Понимают и правильно употребляют в речи предлоги, называют место предлога в предложен, составляют предложен, противоположные по смыслу данному, исправляют ошибки в предложен с аграматизмами.	
				Учить детей делить слова на части, считать слоги и называть их количество, определять короткие и длинные слова. Развивать неречевые процессы.	Речевое развитие, познаватель- ное, художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив	Понимают термин «часть слова», делят на части двусложные слова с открытыми слогами, отхлопыва- ют и называют их количество.	

		Деление слов на части.	№18.	Продолжить учить детей делению слов на части, называть количество частей в слове, длинные и короткие слова. Составлять с ними предложения и короткие описания предметов.	ное, физическое. Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Хорошо ориентир. в теме «Осень...» По заданному количеству частей выбирают картинки, называют слова, делят их на части, выкладывают схему слоговой структуры слова. Составляют короткие описательные рассказы со стимул помощью в виде наводящих вопросов.	Способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способны принять установку на запоминание
--	--	------------------------	------	--	--	---	--

Ноябрь 1-ая неделя	«Домашние птицы»	Деление слов на части.	№19.	Продолжить учить детей делить слова на части разной слог. структуры. Подсчитывать кол-во частей в слове, называть длинные и короткие слова.	Речевое развитие, познаватель- ное, художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Составляют предложения по опорным словам, одно из которых – предлог, делят на части слова с разной слог структ (с открыт слогами, со стечением согл)	Проявляют познавательн и творческую активность, проявляют интерес к заданиям. Умеют слушать, не перебивая взрослых и товарищей. Соблюдают общепринят нормы поведения.
		Деление слов на части.	№20.	Учить преобразовывать короткие слова в длинные и наоборот, отчетливо называя каждую часть в слове. Работать над распространением и грамматическим оформлением предложения. Развивать неречевые процессы.	Речевое развитие, познаватель- ное, художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Преобразовывают слова: длинные в короткие,короткие в длинные; договаривают часть в слове и называют слово полностью; составляют предложения с этими словами.	
		Обобщение и систематизация знаний по темам «Предложение», «Деление слов на части».	№21.	Закрепить навыки составления распространенных предложений; деления слов на части. Продолжать совершенст. навыки грамматического оформления и распространения предложений, развивать неречевые процессы.	Речевое развитие, познаватель- ное, художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Имеют достаточные представления по пройденным темам; хорошо ориентируются в лексической теме «Домашние птицы».	

2-ая неделя	«Перелетные птицы»	Итоговое открытое занятие с приглашением родителей.	№22	Закрепить знания детей по пройденным темам; обобщить представление о слове, предложении, части слова. Закрепить навыки грамматического оформления предложенья, совершенствовать лексический запас и фонетическую сторону речи. Развивать неречевые процессы.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Хорошо называют слова предметы, подбирают к ним слова-определения и слова-действия. Составляют простые распространенные предложения по опорным картинкам и словам; делят слова на части разной слоговой структуры.	Испытывают положительные эмоции от результатов познавательной деятельности. Проявляют любознательность, устойчивый интерес к видам деятельности, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточиться на действии в течение 25 минут.
		Ознакомление со звуками (шумовыми, музыкальными речевыми)	№23	Познакомить детей с понятием слова «звук» на примере неречевых и речевых звуков. Развивать способность узнавать и различать неречевые и речевые звуки, развивать слуховое внимание, слуховую память.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Понимают, различают шумовые, музыкальные и речевые звуки. Имеют первичное представление о звуках речи.	
		Речевые звуки. Звучащее слово.	№24	Продолжить знакомить детей с термином «звук», учить вслушиваться в слова и их звучание. Упражнять в четком произнесении звуков раннего онтогенеза (по индивидуальным произносительным возможностям); учить находить слова, сходные по звучанию. Развивать		Называют изолированные звуки по картинкам-звуко-символам; Произносят слова, длительно выделяя голосом первый гласный звук и называя его. Имеют достаточный	

3-я неделя	«Игрушки»	Звки –м-мь-. Место звука в слове (начальная и конечная позиция)	№25	фонематический слух, слуховое внимание и память. Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –м-мь-, различать оппозиционн звуки по твердости- мягкости, называть слова с этим звуком, определять место заданного звука в словах, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память. Закреплять навыки деления слов на части, грамматического оформления и распротр предложений.	Речевое развитие, познаватель- ное, художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	словарный запас по лексической теме «Перелетные птицы». Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки- м-мь-, называют слова с этими звуками, определяют начальную и конечную позицию звука в слове.	Способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способны принять установку на запоминание
		Звуки-п-пъ-. Место звука в слове.	№26	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –п-пъ-, различать оппозиционн звуки по твердости- мягкости, называть слова с этим звуком, определять место заданного звука в словах, развивать слуховое внимание,	Речевое развитие, познаватель- ное, художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки- п-пъ-, называют слова с этими звуками, определяют позицию звука в слове. Исправляют деформированные	

4-ая неделя	«Осенние изменения в природе»	Звуки –с-сь-, -з-зь- Место звук в слове (позиция в середине слова)	№27	фонематич слух, память. Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звуки, чаще всего встречающ в стихотворен –с-сь-з-зь-, различать оппозиционн звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, называть слова с этими звуками, определять место заданного звука в словах, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	предложения. Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки-с-сь-з-зь-, различают их, называют слова с этими звуками, определяют позицию звука в слове. Имеют достаточный словарный запас по теме «Игрушки».	Проявляют познавательн и творческую активность, проявляют интерес к заданиям. Умеют слушать, не перебивая взрослых и товарищей. Соблюдают общепринят нормы поведения.
		Звуки –ф-фь-, -в-вь-	№28	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звуки, чаще всего встречающ в стихотворен –ф-фь-в-вь-, различать оппозиционн звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, называть слова с этими звуками, определять место заданного звука в словах, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки-ф-фь-в-вь-, различают их, называют слова с этими звуками, определяют позицию звука в слове. Выбирают слова с заданным звуком из предложенного ряда слов и из предложения.	

		Звуки –т-ть-д-дь-	№29	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звуки, чаще всего встречающ в стихотворен –т-ть-д-дь-, различать оппозиционн звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, называть слова с этими звуками, количество слов с заданным звуком, определять место звука в словах, работать над составлением сложноподчиненных предложений, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки-т-ть-д-дь-, различают их, называют слова с этими звуками, определяют позицию звука в слове. Выбирают картинку и слова с заданным звуком из ряда слов, из предлож; составл сложноподчиненн предложения со стимулирующ помощью.	
		Звуки к-кь-г-гь-.	№30	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звуки, чаще всего встречающ в стихотворен –к-кь-г-гь-, различать оппозиционн звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, называть слова с этими звуками, количество слов с заданным звуком, определять место звука в словах, работать над пересказом короткого текста (с данными	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки-к-кь-г-гь-, различают их, называют слова с этими звуками, определяют позицию звука в слове. Выбирают картинку и слова с заданным звуком из ряда слов, из предлож. и текста; пересказывают	Испытывают положительные эмоции от результатов познавательн деятельности Проявляют любознательн, устойчивый интерес к видам деятел, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточенн о действовать в течен 25мин.

				звуками), развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.		предложенный текст «по цепочке». Имеют достаточный словарный запас по лексической теме «Осенние изменения в природе»	Способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способны принять установку на запоминание. Проявляют речевую активность, интерес.
Декабрь 1-ая неделя	«Зимующие птицы»	Звук –ц-.	№31	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –ц-, называть слова с этим звуком, определять место заданного звука в словах, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память. Продолжить работу с деформирован. текстом.	Речевое развитие, познаватель-ное, художествен-но-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звук-ц-, отличают его от звука –с- и звуков-заменителей, называют слова со звуком –ц-, определяют его позицию в слове. Выбирают картинки и слова с заданным звуком из ряда слов, из предложения; восстанавл дефор.	Принимает активное участие в образовательн ом процессе. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам рассказов.

		Звуки-ш-ж-.	№32	Продолжить учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –ш-ж-, различать оппозиционн звуки по глухости-звонкости, называть слова с этим звуком, определять место заданного звука в словах, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память. Закрепить навыки составления предложений.	Речевое развитие, познаватель-ное, художествен-но-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	текст со стимулир. помощью. Хорошо узнают, слышат и прав произносят звуки-ш-ж-, различают их, называют слова с этими зв, определяют позицию звука в слове. Выбирают картинку и слова с заданным звуком из ряда слов, из предлож. и текста.	
		Звуки-н-нь-	№33	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –н-нь-, различать оппозиционн звуки по твердости-мягкости, называть слова с этим звуком, определять место заданного звука в словах, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память. Закреплять навыки деления слов на части, грамматического	Речевое развитие, познаватель-ное, художествен-но-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки-н-нь-, называют слова с этими звуками, определяют позицию звука в слове. Отвечают полным предложением. Имеют достаточный запас знаний по лексической теме	Проявляют любознательн-ость, устойчивый интерес к видам деятельности. В случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому.

2-ая неделя	«Зимние забавы»	Звуки –х-хь-.	№34	оформления и распространения предложений. Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –х-хь-, различать оппозиционн звуки по твердости-мягкости, называть слова и определять место заданного звука, учить запоминать слова со звуками-х-хь- в предложенном тексте, пересказывать его , отвечая на вопросы. Развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познаватель-ное, художествен-но-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	«Зимующие птицы». Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки-х-хь-, различают их, называют слова с этими звуками, определяют позицию звука в слове. Выбирают картинку и слова с заданным звуком из ряда слов, из предлож. и текста; пересказывают текст по цепочке.	Испытывают положительные эмоции от результатов познавательн деятельности Проявляют любознательн, устойчивый интерес к видам деятел, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточенн о действовать в течен 25мин.
		Звук -ч-.	№35	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –ч-, называть слова с этим звуком, определять место заданного звука в словах, закреплять навыки согласования числит с существит, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познаватель-ное, художествен-но-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звук-ч-, отличают его от звуков-заменителей, называют слова со звуком –ч-, определяют его позицию в слове. Выбирают картин и слова с заданным звуком	

3-я неделя	«Хвойные деревья»	Звук-щ-.	№36	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –щ-, называть слова и определять место заданного звука, учить запоминать слова со зв -щ- в предложенном тексте, пересказыв его , отвечая на вопросы. Развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	из ряда слов, из предложения; правильно соглас. числит с существ.	Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, умеют делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями и, поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие и несогласие.
		Звуки –л-ль-.	№37	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –л-ль-, различать оппозиционн звуки по твердости-мягкости, называть слова и определять место заданного звука, учить отгадывать загадки.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и прав произносят звук-щ-, различают –щ-ш-, -щ-сь-, называют слова, определяют позицию звука в слове. Выбирают картинки и слова с заданным звуком из ряда слов, из предлож. и текста. Пересказывают текст по вопросам. Имеют достаточн словарный запас по лексич теме «Зимние забавы».	
						Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки-л-ль-, различают их, называют слова с этими звуками, определ. позицию звука в слове. Выбирают картинку и слова с	

				Развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.		заданным звуком из ряда слов, из предложений. Понимают и отгадыв. загадки.	
		Звуки-р-рь-.	№38	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –р-рь-, различать оппозиционн звуки по твердости-мягкости, называть слова и определять место заданного звука, учить отгадывать загадки. Развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познаватель-ное, художествен-но-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки-р-рь-, отличают их от звуков –л-ль и звуков-заменителей, называют слова с этими звуками, определ. позицию звука в слове. Подбирают слова с заданным звуком в чистоговорках.	Принимают активное участие в образовательн ом процессе. Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Сопережив. персонажам рассказов.
		Звук –й-.	№39	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –й-, называть слова и определять место заданного звука, учить запоминать слова со зв -й- в предложенном тексте, пересказыв его , отвечая на вопросы. Развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познаватель-ное, художествен-но-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и прав произносят звук-й-, называют слова, определяют позицию звука в слове. Выбирают картинки и слова с заданным звуком из ряда слов, из предлож. и текста. Пересказывают текст по вопросам. Имеют достаточн словарный запас	

4-ая неделя	«Новый год»	Звуковой состав слова. АУ,УА.ОХ,ХА	№40	Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звуки в соответствии с открытыми окошками на звуковой линейке.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	по лексич теме «Хвойные деревья».	Испытывают положительные эмоции от результатов познавательн деятельности Проявляют любознательн, устойчивый интерес к видам деятел, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточенн о действовать в течен 25мин
		Звуковой состав слов мак, дом, дым.	№41	Учить детей произносить слова медленно, «по звукам» в соответствии с движениями указки и пальчика по схеме звукового состава слова. Учить проводить последовательный звуковой анализ слов, определять место задан звука в разобранном слове вразбивку. Развивать фонематическ процессы, слух внимание	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	«Читают» слова по звуковой схеме и линейке. Определяют место каждого звука в слове, называя его по счету. Делят слова на части. Придумывают предложения с этими словами.	
		Звуковой состав слов жук, лук.	№42	Учить детей произносить слова медленно, «по звукам» в соответствии с движениями указки и пальчика по схеме	Речевое развитие, познавательное, художествен-	«Читают» слова по звуковой схеме и линейке. Определяют место каждого звука в	

				звукового состава слова. Учить проводить последовательный звуковой анализ слов, определять место задан звука в разобранном слове вразбивку. Закреплять навыки словообразования, составления предлож. Развивать фонематическ процессы, слух внимание	но-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	слове, называя его по счету. Придумывают предложения с этими словами. Образуют из двух слов одно сложное с соединительной гласной между корнями. Имеют достаточный запас знаний по лексич. теме «Новый год».	
Январь 1-ая неделя	Праздничные дни, каникулы						
2-ая неделя	«Зимняя одежда»	Звуковой анализ слов кот, кит.	№43	Учить детей произносить слова медленно, «по звукам» в соответствии с движениями указки и пальчика по схеме звукового состава слова. Учить проводить последовательный звуковой анализ слов, определять место задан звука в разобранном слове вразбивку. Работать над развитием связн речи -пересказом.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	«Читают» слова по звуковой схеме и линейке. Определяют место каждого звука в слове, называя его по счету. Придумывают предложения с этими словами. Пересказывают текст с опорой на карт. и наводящие вопросы.	Принимают активное участие в образовательном процессе. Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Сопережив. персонажам рассказов.
		Звуковой состав слова. Гласные звуки. Анализ	№44	Познакомить детей с понятием «гласные звуки», ввести		Называют шесть гласных звуков, обозначают их на	

3-я неделя	«Дикие животные наших лесов»	слов мак, лук, дом, дым, усы.	№45	обозначения красными фишками. Продолжить учить вслушиваться в звучащее слово и последовательно называть все звуки в нем. Развивать фонематич. и неречевые процессы.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	схеме фишкам красно цвета. Называют звуки последовательно, используя порядк. счет. Определяют первый и последн звук в словах.	Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, умеют делиться со взрослыми и детьми разнообразн впечатлен, поддержив беседу, высказывают свою точку зрения, согласие и несогласие.
		Звуковой состав слов рак, роза. Согласные звуки.		Познакомить детей с понятием «согласные звуки», ввести обозначения синими фишками. Продолжить учить вслушиваться в звучащее слово и последовательно называть все звуки в нем. Учить задавать вопросы. Развивать фонематич. и неречевые процессы		Обозначают твердые согласные звуки фишками синего цвета. «Читают» слова по схемам, последовательно называя каждый звук. Обращают внимание на разницу в звук. структуре слов. Задают вопросы к картинке.	
3-я неделя	«Дикие животные наших лесов»	Звуковой состав слов луна, рыба, рука, бусы.	№46	Учить детей ориентироваться в заданиях по звуковому анализу слов, вслушиваться в слова и давать характеристику каждому звуку. Закреплять навыки согласования, управления и распространения предложений. Учить	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Составляют звуковую схему слова, дают характеристику звукам. Договаривают начатое предложения, правильно используя грамматическую форму слов.	

4-ая неделя	«Дикие животные наших лесов»	Звуковой состав слов паук, аист, игла, волк.	№47	правильно использовать сущ. В Род.п. Развивать фонематич. и неречевые процессы. Учить детей ориентироваться в заданиях по звуковому анализу слов, вслушиваться в слова и давать характеристику каждому звуку. Работать над развитием связн речи -пересказом.. Развивать фонематич. и неречевые процессы.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	«Читают» слова по звуковой схеме и линейке. Определяют место каждого звука в слове, называя его по счету. Придумывают предложения с этими словами. Пересказывают текст с опорой на карт. и наводящие вопросы.	Испытывают положительные эмоции от результатов познавательной деятельности. Проявляют любознательность, устойчивый интерес к видам деятел, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточенно действовать в течение 25мин
		Звуковой состав слов лиса,сани. Твердые и мягкие согласные звуки.	№48	Познакомить детей с понятием твердых и мягких согласн звуков. Научить различать их и обозначать фишками синего и зеленого цвета. Развивать фонем процес, навыки зв. анализа слов. Продолжить работу над распространением и грамматич. оформлением предложения.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки, обозначают их фишкам нужного цвета. Называют звуки последов-но и дают им характеристику.	
		Звуковой состав слов пила, гуси, утки, лист.	№49	Учить детей ориентироваться в заданиях по звуковому	Речевое развитие, познаватель-	Составляют схемы звукового состава слов, «читают» их	

				анализу слов, вслушиваться в слова и давать характеристику каждому звуку. Закрепить навыки работы со словом. Развивать фонематические процессы, речевой слух, внимание, память.	ное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	по линейке и дают характеристику каждому звуку. Подбирают несколько слов к заданному слову-действию.	
		Звуковой состав слов слон, слоник, стол, столик.	№50	Учить детей ориентироваться в заданиях по звуковому анализу слов, вслушиваться в слова и давать характеристику каждому звуку. Закрепить навыки работы со словом, с деформированным предложением. Развивать фонематические процессы, речевой слух, внимание, память.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Составляют схемы звукового состава слов, «читают» их по линейке и дают характеристику каждому звуку. Придумывают предложения по опорным словам, восстанавливают деформированные предложения, грамматически правильно его оформляя.	Проявляют любознательность, устойчивый интерес к видам деятельности, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточенно действовать в течение нескольких минут.
		Звуковой состав слов нога, ноги, сахар, миска.	№51	Закреплять навыки звукового анализа слов, характеристики каждого звука. Учить подбирать слова к схеме, называть недостающий звук. Работать над грамматическим оформлением	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникатив	Различают на слух гласные, твердые и мягкие согл звуки, обозначают их фишкам нужного цвета. Называют звуки последов и дают им характeрист.	

				предложений, развивать фонематические и неречевые процессы.	ное, физическое.	Делят слова на части, составляют распротр. Предл. по картинкам и опорным словам.	
Февраль 1-ая неделя	«Посуда. Труд повара»	Звуковой состав слов вишня, шуба Звуковой состав слов мышка, мишка. Развитие связной речи. Составление описательных рассказов по плану-схеме. Звуковой состав слов.	№53 №54 №55	Закреплять навыки звукового анализа слов, характеристики каждого звука. Учить подбирать слова к схеме, называть недостающий звук. Работать над грамматическим оформлением предложений, развивать фонематические и небречевые процессы. Учить составлять описательные рассказы с использованием плана. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Контролировать произношение в самостоятельной речи. Закрепить навыки звукового анализа слов.	Речевое развитие, познавательное, художественное-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое. Речевое развитие, познавательное, художественное-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Различают на слух гласные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначают их фишкам нужного цвета. Называют звуки последов-но и дают им характеристику. Делят слова на части, составляют распротр. Предл. по картинкам и опорным словам. Владеют навыками элементарного анализа слов. Составляют описат рассказы по плану. Связно выражают свои мысли, контролир звукопроизношен	Проявляют любознательн, устойчивый интерес к видам деятел, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание

2-ая неделя	«Транспорт»	Развитие связной речи. Составление описательных рассказов. Звуковой состав слов	№56	Учить составлять описательные рассказы с использованием плана. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Контролировать произношение в самостоятельной речи. Закрепить навыки звукового анализа слов.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Владеют навыками элементарного анализа слов. Составляют описательные рассказы по плану. Связно выражают свои мысли, контролируют произношение	Выразительно связно и последовательно рассказывают по плану самостоятельно или со стимулирующей помощью в виде наводящих вопросов. Слушают товарищей, дают словесную оценку их рассказам.
		Развитие связной речи. Составление описательных рассказов. Звуковой состав слов.	№57				
		Образование приставочных глаголов. Звуковой состав слова.	№58	Формировать словообразовательную функцию речи на основе упражнения детей в образовании приставочных глаголов. Закрепить умения употребления в речи существительных ед., мн. ч. Систематизировать знания по звуковому анализу слов, развивать неречевые процессы.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Образуют приставочные глаголы от слова ехать, составляют распространенные предложения. Имеют достаточный словарный запас по лексической теме «Транспорт». Анализируют слова и дают характеристику каждому звуку.	
3-я неделя	«День защитника Отечества»	Распространение предложений. Развитие связной речи. Звуковой состав слова.	№59	Закрепить умения делать звуковой анализ слов и давать полную характеристику звукам, использовать в ответах полные распространенные	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое,	Составляют распространенные предложения, образуют относительные и притяжательные прилагательные,	

				предложения. Учить образовать прилагательные от существительных, притяжательных прилагательных. Формировать интонационную выразительность речи.	социально-коммуникативное, физическое.	составляют звуковую схему слова и дают характеристику звукам.	
		Систематизация знаний по пройденным темам.	№60	Закрепить и систематизировать знания детей о звуковом составе слова, умения давать полную характеристику звукам, дифференцировать понятия «звук», «слово», «предложение», «предлог», «часть слова». Продолжить работу над словообразованием, распространением и грамматическим оформлением предложений. Развивать фонематические, неречевые процессы и связную речь.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками словообразования: Выделяют гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Имеют достаточный словарный запас по лексической теме «День защитника Отечества» Различают на слух гласные и согласные звуки, согласуют прилагательные с существительными и в роде, числе, выделяют названия предметов, действий, признаков, понимают	Испытывают положительные эмоции от результатов познавательной деятельности, в диалоге со взрослым умеют услышать и понять заданный вопрос, не перебивают говорящего взрослого, принимают установку на запоминание.
		Закрепление пройденного материала.	№61	Продолжить работу над словообразованием, распространением и грамматическим оформлением предложений. Развивать фонематические, неречевые процессы и связную речь. Систематизировать знания детей об основных классификационных группах предметов, закрепить навыки словообразования и словоизменения, употребления в речи			
		Итоговое открытое занятие-консультация с приглашением родителей.	№52	Систематизировать знания детей об основных классификационных группах предметов, закрепить навыки словообразования и словоизменения, употребления в речи			

				существительных ед. и мн.ч. И.,Р.п. Учить вслушиваться в звучащее слово. Анализировать его, давать характер-ку звукам. Работать над развитием словаря, умением пользоваться связной речью. Развивать слух. внимание, память.		обобщающее значение слов. Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенн и сложными предложениями.	
4-ая неделя	«Зима. Обобщение»	Звук –а-, буква Аа. Звук –а-, буква Аа, закрепление. Звук –а-, буква Аа, повторение. Развитие графомоторных навыков.	№62 №63 №64	Познакомит детей с буквой Аа, правилом ее написания. Учить вслушиваться в слова, определяя место звука - а- в словах, называть слова с данным звуком и обозначать в схемах звукового анализа гласный звук –а- после твердого согласного звука буквой Аа. Учить печатать букву Аа. Развивать фонематич процессы, внимание, мелкую пальчиковую моторику.	Речевое развитие, познаватель-ное, художествен-но-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Выделяют место звука –а в словах, обозначают звук - а – после твердых согласных звуков буквой а. Выкладывают из палочек, тесьмы, лепят из пластилина и печатают букву Аа в тетрадах. Имеют достаточн словарный запас по лексической теме «Зима».	Проявляют любознательн-ость, устойчивый интерес к видам деятельности, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание
Март 1-ая неделя	«Мамин праздник. Женские профессии».	Буква Яя. Буква Яя. Закрепление.	№65 №66	Познакомить детей с буквой Яя, правилом ее написания:служит для обозначения звука –а- после мягких согласных звуков и для обозначения мягкости согласного	Речевое развитие, познаватель-ное, художествен-но-эстетическое,	Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки. обозначают звук - а – после мягких согласных звуков буквой Я. Выкладывают из	

2-ая неделя	«Ранняя весна»	Дифференциация букв А-Я.	№67	звука. Учить различать буквы А-Я, Развивать фонематическое восприятие тв. и мягких согласных звуков, внимание, пальчиковую моторику. Научить печатать букву Яя. Работать над пересказом малознакомого текста. Закреплять навыки пользования ситуативной фразовой речью.	социально-коммуникативное, физическое.	палочек, тесьмы, лепят из пластилина и печатают букву Я в тетрадях. Пересказывают малознакомый текст со стимулами помощью в виде наводящих вопросов. Имеют достаточный словарный запас по лексической теме «Мамин праздник»	Проявляют любознательность, устойчивый интерес к видам деятельности, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и
		Буква Яя. Развитие связной речи, развитие графомоторных навыков.					
		Звук – у-, буква Уу.	№68	Познакомить детей с буквой Уу, правилом ее написания. Учить вслушиваться в слова, определяя место звука - у- в словах, называть слова с данным звуком и обозначать в схемах звукового анализа гласный звук –у- после твердого согласного звука буквой У. Учить печатать букву Уу. Развивать фонематические процессы, внимание, мелкую пальчиковую моторику.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Выделяют место звука –у в словах, обозначают звук - у – после твердых согласных звуков буквой У. Выкладывают из палочек, тесьмы, лепят из пластилина и печатают букву Уу в тетрадях. Имеют достаточный словарный запас по лексической теме «Ранняя весна».	
		Звук – у-, буква Уу, закрепление.	№69				
3-я неделя	«Моя семья»	Звук – у-, буква Уу. повторение. Развитие графомоторных навыков.	№70				
		Буква Юю.	№72	Познакомить детей с буквой Юю, правилом ее написания: служит для	Речевое развитие, познаватель-	Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки.	

4-ая неделя	«Перелетные птицы»	Буква Юю. Закрепление. Дифференциация букв У-Ю.	№72	обозначения звука –у- после мягких согласных звуков и для обозначения мягкости согласного звука. Учить различать буквы У-Ю, Развивать фонемат восприятие тв. и мягких согласных звук, внимание, пальчиковую моторику. Научить печатать букву Юю. Работать над грамматич оформлением предлож и составл сложноподчин предложений. Закреплять навыки пользования ситуативной фраз речью.	ное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	обозначают звук - у – после мягких согласных звуков буквой Ю. Выкладывают из палочек, тесьмы, лепят из пластил и печатают букву Ю в тетрадах. Состав сложносоч предложения, договаривая предложенное начало. Имеют достаточн словарный запас по лексич. теме «Моя семья»	товарищей, принимают установку на запоминание
		Буква Юю. Развитие связной речи, развитие графомоторных навыков.	№73				
		Звук –ы-, буква ы. Развитие связной речи.	№74	Познакомить детей с буквами ы,и, правилом их написания. Учить вслушиваться в слова, определяя место звука - ы-, -и- в словах, называть слова с данными звуками и обозначать в схемах звукового анализа нужными буквами. Учить печатать буквы ы,и. Работать над пересказом малознаком текста. Развивать фонематич процессы, внимание, мелкую пальчиковую моторику.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Обозначают в звуковой схеме слов звуки –ы-и- нужными буквами, различают их, печатают в тетрадах. Пересказывают малознакомый текст со стимулир помощью в виде наводящих вопр. Имеют достаточн словарный запас по лексич. теме «Перелетные птицы»	Выполняют индивидуальные и коллект поручения; показывают ответственное отношение к порученному заданию, стремятся выполнить его хорошо, способны удерживать в памяти несложное условие; способны
		Звук –и-, буква Ии. Развитие связной речи.	№75				
		Буквы ы, Ии, закрепление. Дифференциация букв ы-и, развитие графлмоторных навыков.	№76				

							принять установку на запоминание.
Апрель 1-ая неделя	«Мебель»	Звук – э-, буква Ээ. Звук – э-, буква Ээ. Закрепление. Работа над предложением. Звук – э-, буква Ээ. Развитие связной речи. Развитие графомоторных навыков.	№77 №78 №79	Познакомить детей с буквой Ээ, правилом ее написания. Учить вслушиваться в слова, определяя место звука - э- в словах, называть слова с данным звуком и обозначать в схемах звукового анализа буквой Э. Учить печатать букву Ээ. Учить составлять предложения с указат. местоимением <i>этот</i> , работать над пересказом малознамого текста. Развивать фонематич процессы, внимание, мелкую пальчиковую моторику.	Речевое развитие, познаватель- ное, художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки. обозначают звук - э – буквой Э. Выкладывают из палочек, тесьмы, лепят из пластил и печатают букву Э в тетрадах. Пересказывают малознакомый текст со стимулир помощью в виде наводящих вопр. Имеют достаточн словарный запас по лексич. теме «Мебель».	Испытывают положительн ые эмоции от результатов познаватель ной деятельности, в диалоге со взрослым умеют услышать и понять заданный вопрос, не перебивают говорящего взрослого, принимают установку на запоминание
2-ая неделя	«Космос»	Буква Ее. Буква Ее. Закрепление. Дифференциация букв Э-Е.	№80 №81	Познакомить детей с буквой Ее, правилом ее написания:служит для обозначения звука –э- после мягких согласных звуков и для обозначения мягкости согласного звука. Учить различать буквы Э-Е,Развивать фонемат восприятие тв. и	Речевое развитие, познаватель- ное, художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив ное,	Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки. обозначают звук - э – после мягких согласных звуков буквой Е. Выкладывают из палочек, тесьмы, лепят из пластил и	

3-я неделя	«Рыбы»	Буква Ее. Развитие связной речи, развитие графомоторных навыков.	№82	мягких согласных звук, внимание, пальчиковую моторику. Научить печатать букву Ее. Работать над употреблением в речи местоимений, разных форм глаголов, распростран и грамматич оформлением предлож и составл сложноподчин предлож. Закреплять навыки пользования ситуативной фраз речью	физическое.	печатают букву Ее в тетрадах. Согласуют местоимения мой, моя, моё, мои с существ, используют в речи разные формы глаголов. Имеют достаточн словарный запас по лексич. теме «Космос».	Проявляют любознательн, устойчивый интерес к видам деятельности, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание
		Звук-о-, буква Оо.	№83	Познакомить детей с буквой Оо, правилом ее написания. Учить вслуш в слова, определяя место звука - о- в словах, называть слова с данным звуком и обозначать в схемах звук. анализа гласный звук –о- после твердого согласного звука буквой О. Учить печатать букву Оо.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Выделяют место звука –о в словах, обозначают звук - о – после твердых согласных звуков буквой О. Выкладывают из палочек, тесьмы, лепят из пластилина и печатают букву Оо в тетрадах. Образуют прилаг в превосх степени сравн, подбирают определения к предм, пользуются разными формами глаголов. Имеют достаточн словарный запас	
		Звук-о-, буква Оо. Закрепление. Дифференциация буквы О от других букв.	№84	Развивать глагольный словарь, учить подбирать по три определения к одному предмету и использовать в речи прилаг в превосходной степени сравнения,. Работать над пересказом малознакомого текста.			
		Звук-о-, буква Оо. Повторение. Развитие связной речи. Развитие графомоторных навыков.	№85				

4-ая неделя	«Комнатные растения»	Буква Ёё. Буква Ёё. Закрепление. Дифференциация букв О-Ё. Буква Ёё. Развитие связной диалогической речи. Развитие графомоторных навыков.	№86 №87 №88	Развивать фонематич процессы, внимание, мелкую пальчиковую моторику. Познакомить детей с буквой Ёё, правилом ее написания: служит для обозначения звука –о- после мягких согласных звуков и для обозначения мягкости согласного звука. Учить различать буквы О-Ё. Развивать фонемат восприятие тв. и мягких согласных звук, внимание, пальчиковую моторику. Научить печатать букву Ёё. Работать над употреблением в речи наречий, разных форм глаголов, распространен и грамматич оформлением Закреплять навыки пользования диалогич ситуативной фраз. речью	Речевое развитие, познавательное, художественное-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	по лексической теме «Рыбы». Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки. обозначают звук - о – после мягких согласных звуков буквой Ё. Выкладывают из палочек, тесьмы, лепят из пластил и печатают букву Ёё в тетрадах. используют в речи наречия, подбир к предмету 3-4 слова действий. Драматизируют и обыгрывают короткие диалоги. Имеют достаточн словарный запас по лексич. теме «Комн растения».	Понимают и употребляют в речи слова, обозначающ эмоциональн состояния, этические качества, эстетические характеристики, понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Май 1-ая неделя	«Насекомые»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Майский жук»	№28 СР	Учить пересказывать известный текст по опорным картинкам. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.	Речевое развитие, познавательное, художественное-эстетическое,	Пользуются грамматическими правильно оформленными конструкциями, имеют достаточный словарный запас по	

2-ая неделя	«Весенние изменения в природе»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Тема из серии	Активизировать словарь по теме «Насекомые». Развивать умение припоминать и систематизировать имеющуюся информацию, воображение, моторику. Развивать темпоритмические характеристики речи.	социально-коммуникативное, физическое.	лексической теме «Насекомые», умеют пользоваться схемами при составлении описат. рассказа. Составляют связный рассказ, используя разверн. Синтаксич. конструкции. Развит самоконтроль за звукопроизношен.	Проявляют любознательность, устойчивый интерес к видам деятельности, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточенно действовать в теч 25мин.
		Развитие связной речи. Обучение рассказыванию по методике В.К. Воробьевой.	«Вова на лугу»				
		Звуки –м-мь-, буква Мм.	№89	Познакомить детей с буквой Мм, с тем, что она обозначает звуки –м-мь-. Закреплять умения проводить полный звуковой анализ слов, выделять голосом звуки –м-мь, определять их позицию в слове обозначать буквой М.	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Обозначают на схеме звукового анализа звуки-м-мь- буквой М, читают слоги и короткие слова Мяу, ум, ам, мама, му. По заданному первому слогу с буквой М договаривают слово полностью.	
		Звуки –м-мь-, буква Мм. Закрепление.	№90	Научить печатать букву Мм, выкладывать из палочек, тесьмы, фасоли, мозаики. Учить читать слоги с буквой М, короткие слова. Работать над использованием в речи распространенных предложений. Развивать фонематич. и неречевые процессы.			
		Звуки –м-мь-, буква Мм. Повторение. Развитие графомоторных навыков.	№91				

3-я неделя	Повторение лексического материала по всем темам	Звуки-н-нь, буква Нн. Звуки-н-нь, буква Нн. Закрепление. Дифференциация букв М-Н. Звуки-н-нь, буква Нн. Повторение. Развитие связной речи. Развитие графомоторных навыков.	№92 №93 №94	Познакомить детей с буквой Нн, с тем, что она обозначает звуки –н-нь-. Закреплять умения проводить полный звуковой анализ слов, выделять голосом звуки –н-нь, определять их позицию в слове обозначать буквой Н. Научить печатать букву Нн, выкладывать из палочек, тесьмы, фасоли, мозаики. Учить читать слоги, слова с буквой Н. Закреплять навыки использованием в речи антонимов, распростран предложен. Работать над пересказом малознаком текста. Развивать фонематич. и неречевые процессы	Речевое развитие, познавательное, художественное-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Обозначают на схеме звукового анализа звуки-н-нь- буквой Н, читают слоги и короткие слова на, Нина, Аня, Яна, Анна. Различают пройденные буквы по их графическим особенностям. Употребляют антонимы, пересказывают малознакомый текст по цепочке.	
4-ая неделя	Итоговое обследование. (промежуточн динамика по итогам года).						

Ожидаемый результат по итогам года	коррекция и развитие речи	-фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи; правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); -пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ; владеют элементарными навыками пересказа; владеют навыками диалогической речи; - владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
	формирование интегративных качеств	-проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, используют различные источники информации, -проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей, -понимают и употребляют в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики, -понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. -умеют делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, -поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие и несогласие; -способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способны принять установку на запоминание, -могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение, -способны сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. - сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, самообслуживания.