Комплексное календарно- тематическое планирование коррекционной НОД (фронтальных логопедических занятий) в старшей группе для детей с ОНР III учитель-логопед Авербах О.Р.

Период обучения	Лексическая	Тема фронтального	тер	Задачи	Образователь- ные области	Ожидаемый ј	результат
ооучения	тема недели	коррекционного занятия	Номер занятия	Задачи	ные области	коррекция и развитие речи	формирование интегратив качеств
Сентябрь							Калеств
1-ая неделя	Обследование			Выявление уровня			ļ
2-ая неделя	Обследование			речевого развития			
3-я неделя	«Детский сад»	Знакомство с органами	№ 1	Познакомить детей с органами	Речевое развитие,	Правильно выполняют	Проявляют любознательн
		артикуляционного		артикуляционного	познаватель-	основные	ость,
		аппарата и их		аппарата «Сказка о	ное,	артикуляционные	устойчивый
		основными		Веселом Язычке», их	художествен-	движения,	интерес к
		движениями		основными движениями.	но-	направляют	видам
				Научить делать язык	эстетическое,	выдыхаемую	деятельности
		2	No.2	широким, узким.	социально-	воздушную струю	
		Знакомство с	№2	Закрепить основные	коммуникатив	по средней линии	
		органами		движения языка,	ное,	языка,	
		артикуляционного		рассказать о голосе. Развивать длительный	физическое.	пальчиковые игры	
		аппарата и их основными				сопровождают	
				целенаправленный ротовой выдох.		проговариванием потешек. Имеют	
		движениями		Познакомить с		достаточный	
						словарный запас	
				упражнениями для пальчиков.		по лексической	
		Закрепление	№3	Повторить основные		теме «Детский	
		знаний об	1123	движения языка.		сад»	

		основных органах артикуляционного аппарата и их движениях. Отработка правильного речевого дыхания.		Развивать длительный целенаправленный ротовой выдох. Пальчиковый тренинг.			
4-ая неделя	«Овощи»	Ознакомление со словом. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие предметы: кто это? Что это? Слова, обозначающие действия предметов.	№4 №5	Познакомить детей со словом, как смысловой единицей речи, что слово имеет смысл — обозначает какой-либо предмет. Продолжить знакомить детей со словом, как смысловой единицей. Учить различать слова, обозначающие живые и неживые предметы, правильно ставить к ним вопросы. Учить детей самостоятельно называть слова, обозначающие действия предмета. Вызывать интерес к слову. Закрепить термин «слово». Учить ставить вопрос к словам — действиям.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Называют слова — предметы, количество и их последовательност ь, подбирают к существ слова —действия. Имеют достаточный словарный запас по лексической теме «Овощи»	Проявляют любознательн ость, устойчивый интерес к видам деятельности, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточенн о действовать в течение нескольких минут

Октябрь							
1-ая неделя	«Надо осторожным быть, чтоб пожар не допустить»	Слова, обозначающие признаки предметов	№7	Познакомить детей со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? Учить правильно задавать вопрос, выделять и называть заданное количество слов. Развивать внимание, память, мышление.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Подбирают определения к существительным, называют их количество и последовательн. Правильно согласуют имена существительн с прилагательными в роде, числе, падеже. Имеют достаточный словарный запас по теме «Пожарная безопасность»	Испытывают положительные эмоции от результатов познавательной деятельности, в диалоге со взрослым умеют услышать и понять заданный вопрос, не перебивают говорящего взрослого, принимают установку на
		Ознакомление с предложением	№8	Продолжать воспитывать интерес к слову, ознакомить с тем, что слова в речи произносятся в опре деленной последовательности друг за другом. Работать над развитием словаря. Учить выделять коли чество слов в предложении, их последовательность. Развивать логическое мышление, память и внимание.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	Составляют простые предложения с опорой на картинку или отвечая на вопрос. Называют порядок слов в предложе нии, их количество.	запоминание

		Ознакомление с	№9	Продолжить знакомить	Речевое	Придумывают	
		предложением.		детей с предложением,	развитие,	предложение по	
				как последовательностью	познаватель-	опорному слову.	
				слов, взаимосвязанных	ное,	Составляют	
				между собой. Учить	художествен-	простые	
				выделять количество	но-	предложения с	
				слов в данном	эстетическое,	опорой на	
				предложении, их	социально-	картинку или	
				последовательность.	коммуникатив	отвечая на вопрос.	
				Учить составлять	ное,		
				предложения из	физическое.		
				заданного количества			
				слов. Развивать			
				абстрактное мышление,			
				внимание, память.			
2-ая неделя	«Фрукты»	Ознакомление с	№ 10	Продолжить знакомить	Речевое	Называют порядок	Проявляют
		предложением.		детей с предложением,	развитие,	слов в предложен,	любознательн
		1		учить выделять	познаватель-	их количество.	ость,
				количество слов и их	ное,	Придумывают	устойчивый
				последовательность,	художествен-	предложение по	интерес к
				составлять схему	но-	опорному слову.	видам
				предложения. Работать	эстетическое,	Вслушиваются и	деятельности,
				над распространением и	социально-	исправляют	работают по
				грамматическим	коммуникатив	нелепицы. Имеют	правилам и
				оформлением	ное,	достаточный	образцу,
				предложения.	физическое.	словарный запас	слушают
				предложения.	физическое.	по лексической	взрослого и
						теме «Фрукты»	товарищей,
						1cmc ((This is a second of the	
							принимают
							установку на
							запоминание,
							способны
							сосредоточенн
							о действовать
							в теч 25мин.

Словесный состав предложения. Словесный состав предложения	№11. №12.	Закрепить навыки составления предложений по заданной схеме или составлять схему данного предложения. Продолжить работу над распространением и грамматическим оформлением предложения. Развивать внимание, память, мышление. Закрепить навыки составления и анализа предложения и анализа предложения. Учить придумывать предложения по заданной схеме, с опорой на картинку и без опоры. Работать над распространением и грамматическим оформлением предложения. Развивать внимание, память, мышление.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое. Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Работают с коротким деформиров предлож-ем. Договаривают пропущен слово по смыслу предложен, понимают и употребляют речи слова-антонимы. Составляют предложения по опорным словам, из простых предложен по опорным картин. составляют небольшой рассказ (по методике Воробьевой В.К.)	Выполняют индивидуальн ые и коллект поручения; показывают ответственное отношение к порученному заданию, стремятся выполнить его хорошо, способны удерживать в памяти несложное условие; способны принять установку на запоминание
					запоминание

3-я неделя	«Ягоды»	Повторение темы	№13	Закрепить понятия	Речевое	Самостоятельно	
		«Словесный		«слово» и	развитие,	составляют	
		состав		«предложения»,	познаватель-	простые	Испытывают
		предложения»		совершенствовать	ное,	предложения по	положительн
				навыки составления и	художествен-	опорному слову	ые эмоции от
				анализа простых	но-	или картинке,	результатов
				распространенных	эстетическое,	восстанавливают	познавательн
				предложений.	социально-	деформированное	деятельности,
				Продолжить работу над	коммуникатив	предложен,	в диалоге со
				распространением и	ное,	отгадывают	взрослым
				грамматическим	физическое.	загадки и	умеют
				оформлением		составляют	услышать и
				предложения. Развивать		короткое описание	ПОНЯТЬ
				неречевые процессы.		по загадке.	заданный
							вопрос, не
		Предлоги в	№14	Сформировать	Речевое	Понимают и	перебивают
		предложении		представление детей о	развитие,	правильно	говорящего
		(на, в, из, с).		предлоге, как об	познаватель-	употребляют в	взрослого,
				отдельном слове. Учить	ное,	речи предлоги,	принимают
				правильно использовать	художествен-	отсчитывают и	установку на
				и произносить предлоги	но-	называют место	запоминание.
				в речи. Формировать	эстетическое,	предлога в	
				навыки правильного	социально-	предложен,	
				употребления падежной	коммуникатив	составляют	
				формы имени	ное,	предложения с	
				существительного.	физическое.	предлогом,	
						образуют	
						прилагательные от	
						существител.	
		Предлоги в	№ 15	Продолжить знакомить с	Речевое	Составляют	
		предложении (от,		предлогами, учить	развитие,	предложения с	
		у, без, над, под).		употреблять их в речи и	познаватель-	предлогом,	
				различать по смыслу.	ное,	отвечают на	
				Работать над	художествен-	вопросы	

				распространением и	но-	предложеним,	Способны
				грамматическим	эстетическое,	используя	удерживать в
				оформлением	социально-	предлоги.	памяти при
				предложения. Развивать	коммуникатив	Имеют	выполнении
				неречевые процессы.	ное,	достаточный	каких-либо
				пере террие предесери	физическое.	словарный запас	действий
					физи теское.	по лексической	несложное
						теме «Ягоды».	условие;
						теме (оп оды».	способны
4-я неделя	«Осень.	Закрепление темы	№ 16	Закрепить понимание и	Речевое	Понимают и	принять
. и подели	Осенняя	«Предлоги в	• 1210	употребление в речи	развитие,	правильно	установку на
	одежда»	предложении»		предложно-падежных	познаватель-	употребляют в	запоминание,
	одежда	предложении		конструкций. Развивать	ное,	речи предлоги,	могут
				неречевые процессы.	художествен-	называют место	выразительно,
				пореледате предеседи	но-	предлога в	связно и
					эстетическое,	предложен,	последователь
					социально-	составляют	но рассказать
					коммуникатив	предложен,	небольшую
					ное,	противоположные	сказку, могут
					физическое.	по смыслу	выучить
					1	данному,	небольшое
						исправляют	стихотворение
						ошибки в	способны
						предложен с	сосредоточенн
						аграматизмамии.	о действовать
						1	в течение 15-
							25 минут.
		Деление слов на	№ 17	Учить детей делить	Речевое	Понимают термин	
		части. Короткие и		слова на части, считать	развитие,	«часть слова»,	
		длинные слова.		слоги и называть их	познаватель-	делят на части	
				количество, определять	ное,	двусложные слова	
				короткие и длинные	художествен-	с открытыми	
				слова. Развивать	но-	слогами,	
				неречевые процессы.	эстетическое,	отхлопыва-	
					социально-	ют и называют их	
					коммуникатив	количество.	

			ное, физическое.	Хорошо ориентир. в теме «Осень»	
Деление слов на части.	№18.	Продолжить учить детей делению слов на части, называть количество частей в слове, длинные и короткие слова. Составлять с ними предложения и короткие описания предметов.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.	По заданному количеству частей выбирают картинки, называют слова, делят их на части, выкладывают схему слоговой структуры слова. Составляют короткие описательные рассказы со стимул помощью в виде наводящих вопросов.	Способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способны принять установку на запоминание

Ноябрь	«Домашние	Деление слов на	№ 19.	Продолжить учить детей	Речевое	Составляют	
1-ая неделя	птицы»	части.	31_17.	делить слова на части	развитие,	предложения по	
T distriction				разной слог. структуры.	познаватель-	опорным словам,	
				Подсчитывать кол-во	ное,	одно из которых –	
				частей в слове, называть	художествен-	предлог, делят на	
				длинные и короткие	но-	части слова с	
				слова.	эстетическое,	разной слог структ	
				eno par	социально-	(с открыт слогами,	
					коммуникатив	со стечением согл)	
					ное,	co ore remnem corsi)	Проявляют
					физическое.		познавательн
					физическое.		и творческую
							активность,
		Деление слов на	№20.	Учить преобразовывать	Речевое	Преобразовывают	проявляют
		части.		короткие слова в	развитие,	слова: длинные в	интерес к
		140111.		длинные и наоборот,	познаватель-	короткие, короткие	заданиям.
				отчетливо называя	ное,	в длинные;	Умеют
				каждую часть в слове.	художествен-	договаривают	слушать, не
				Работать над	но-	часть в слове и	перебивая
				распространением и	эстетическое,	называют слово	взрослых и
				грамматическим	социально-	полностью;	товарищей.
				оформлением	коммуникатив	составляют	Соблюдают
				предложения. Развивать	ное,	предложения с	общепринят
				неречевые процессы.	физическое.	этими словами.	нормы
				пороловия продосови	Trism recite or		поведения.
		Обобщение и	№ 21.	Закрепить навыки	Речевое	Имеют	
		систематизация		составления	развитие,	достаточные	
		знаний по темам		распространенных	познаватель-	представления по	
		«Предложение»,		предложений; деления	ное,	пройденным	
		«Деление слов на		слов на части.	художествен-	темам; хорошо	
		части».		Продолжать совершенст.	но-	ориентируются в	
				навыки грамматического	эстетическое,	лексической теме	
				оформления и	социально-	«Домашние	
				распространения	коммуникатив	птицы».	
				предложений, развивать	ное,		
				неречевые процессы.	физическое.		

2-ая неделя	«Перелетные	Итоговое	№ 22	Закрепить знания детей	Речевое	Хорошо называют	
	«ттерелетные птицы»	открытое занятие	11577	по пройденным темам;	развитие,	слова предметы,	
	птицы//	с приглашением		обобщить представление	познаватель-	подбирают к ним	
		родителей.				_	
		родителеи.		о слове, предложении,	ное,	слова-определения	
				части слова. Закрепить	художествен-	и слова-действия.	
				навыки грамматического	но-	Составляют прост	
				оформления предложен,	эстетическое,	распространенные	
				совершенствовать	социально-	предложения по	**
				лексический запас и	коммуникатив	опорным картин и	Испытывают
				фонетическую сторону	ное,	словам; делят	положительн
				речи. Развивать неречев	физическое.	слова на части	ые эмоции от
				процессы.		разной слоговой	результатов
						структуры.	познавательн
							деятельности
		Ознакомление со	№23	Познакомить детей с		Понимают	Проявляют
		звуками		понятием слова «звук»		различают	любознательн,
		(шумовыми,		на примере неречевых и		шумовые,	устойчивый
		музыкальными		речевых звуков.		музыкальные и	интерес к
		речевыми)		Развивать способность	Речевое	речевые звуки.	видам
				узнавать и различать	развитие,	Имеют первичное	деятельности,
				неречевые и речевые	познаватель-	представление о	работают по
				звуки, развивать	ное,	звуках речи.	правилам и
				слуховое внимание,	художествен-		образцу,
				слуховую память.	но-		слушают
		Речевые звуки.	№24	Продолжить знакомить	эстетическое,	Называют	взрослого и
		Звучащее слово.		детей с термином «звук»,	социально-	изолированные	товарищей,
				учить вслушиваться в	коммуникатив	звуки по	принимают
				слова и их звучание.	ное,	картинкам-	установку на
				Упражнять в четком	физическое.	звукосимволам;	запоминание,
				произнесении звуков	_	Произносят слова,	способны
				раннего онтогенеза (по		длительно	сосредоточенн
				индивидуальным		выделяя голосом	о действовать
				произносительным		первый гласный	в течение 25
				возможностям); учить		звук и называя	минут.
				находить слова, сходные		его. Имеют	
				по звучанию. Развивать		достаточный	

3-я неделя	«Игрушки»	Звки –м-мь Место звука в слове (начальная и конечная позиция)	№ 25	фонематический слух, слуховое внимание и память. Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении –м-мь-, различать оппозиционн звуки по твердости-	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое,	словарный запас по лексической теме «Перелетные птицы». Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуким-мь-, называют слова с этими звуками,	
				мягости, называть слова с этим звуком, определять место заданного звука в словах, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память. Закреплять навыки деления слов на части, грамматического оформления и распростр предложений.	социально-коммуникатив ное, физическое.	определяют начальную и конечную позицию звука в слове.	Способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способны принять установку на запоминание
		Звуки-п-пь Место звука в слове.	№ 26	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении —п-пь-, различать оппозиционн звуки по твердостимягости, называть слова с этим звуком, определять место заданного звука в словах, развивать слуховое внимание,	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звукип-п-пь-, называют слова с этими звуками, определяют позицию звука в слове. Исправляют деформированные	

				фонематич слух, память.		предложения.	
4-ая неделя	«Осенние изменения в природе»	Звуки –с-сь-, -з-зь- Место звук в слове (позиция в середине слова)	№27 №28	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звуки, чаще всего встречающ в стихотворен —с-сь-з-зь-, различать оппозиционн звуки по твердостимягости, глухостизвонкости, называть слова с этими звуками, определять место заданного звука в словах, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память. Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звуки, чаще всего встречающ в стихотворен —ф-фь-в-вь-, различать оппозиционн звуки по твердостимягости, глухостизвонкости, называть слова с этими звуками, определять место заданного звука в словах, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое. Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки-с-сь-з-зь-, различают их, называют слова с этими звуками, определяют позицию звука в слове. Имеют достаточный словарный запас по теме «Игрушки». Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звукиффь-в-вь-, различают их, называют слова с этими звуками, определяют позицию звука в слове. Выбирают слова с заданным звуком из предложенного ряда слов и из предложения.	Проявляют познавательн и творческую активность, проявляют интерес к заданиям. Умеют слушать, не перебивая взрослых и товарищей. Соблюдают общепринят нормы поведения.

	2	N. 00	37	Ъ	V	
	Звуки –т-ть-д-дь-	№29	Учить детей	Речевое	Хорошо узнают,	
			вслушиваться в звучащее	развитие,	слышат и	
			слово, находить звуки,	познаватель-	правильно	
			чаще всего встречающ в	ное,	произносят звуки-	
			стихотворен –т-ть-д-дь-,	художествен-	т-ть-д-дь-,	
			различать оппозиционн	но-	различают их,	
			звуки по твердости-	эстетическое,	называют слова с	
			мягости, глухости-	социально-	этими звуками,	Испытывают
			звонкости, называть	коммуникатив	определяют	положительн
			слова с этими звуками,	ное,	позицию звука в	ые эмоции от
			количество слов с	физическое.	слове. Выбирают	результатов
			заданным звуком,		картинку и слова с	познавательн
			определять место звука в		заданным звуком	деятельности
			словах, работать над		из ряда слов, из	Проявляют
			составлением		предлож; составл	любознательн,
			сложноподчиненных		сложноподчиненн	устойчивый
			предложений, развивать		предложения со	интерес к
			слуховое внимание,		стимулирующ	видам деятел,
			фонематич слух, память.		помощью.	работают по
						правилам и
	Звуки к-кь-г-гь	№30	Учить детей	Речевое	Хорошо узнают,	образцу,
	•		вслушиваться в звучащее	развитие,	слышат и	слушают
			слово, находить звуки,	познаватель-	правильно	взрослого и
			чаще всего встречающ в	ное,	произносят звуки-	товарищей,
			стихотворен –к-кь-г-гь-,	художествен-	К-КЬ-Г-ГЬ-,	принимают
			различать оппозиционн	но-	различают их,	установку на
			звуки по твердости-	эстетическое,	называют слова с	запоминание,
			мягости, глухости-	социально-	этими звуками,	способны
			звонкости, называть	коммуникатив	определяют	сосредоточенн
			слова с этими звуками,	ное,	позицию звука в	о действовать
			количество слов с	физическое.	слове. Выбирают	в течен 25мин.
			заданным звуком,	1	картинку и слова с	
			определять место звука в		заданным звуком	
			словах, работать над		из ряда слов, из	
			пересказом короткого		предлож. и текста;	
			текста (с данными		пересказывают	
			Tekera (e gaminimin		пересказывают	

	T	T	T		T		 1
				звуками), развивать		предложенный	
				слуховое внимание,		текст «по	Способны
				фонематич слух, память.		цепочке». Имеют	удерживать в
						достаточный	памяти при
						словарный запас	выполнении
						по лексической	каких-либо
						теме «Осенние	действий
						изменения в	несложное
						природе»	условие;
							способны
							принять
							установку на
							запоминание.
							Проявляют
							речевую
							активность,
							-
Похобых							интерес.
Декабрь	. n	n	NC-2-1	V	D	V	П
1-ая неделя	«Зимующие	Звук –ц	№ 31	Учить детей	Речевое	Хорошо узнают,	Принимает
	птицы»			вслушиваться в звучащее	развитие,	слышат и	активное
				слово, находить звук,	познаватель-	правильно	участие в
				чаще всего встречающ в	ное,	произносят звук-	образовательн
				стихотворении –ц-,	художествен-	ц-, отличают его	ом процессе.
				называть слова с этим	но-	от звука -с- и	Откликается
				звуком, определять место	эстетическое,	звуков-	на эмоции
				заданного звука в словах,	социально-	заменителей,	близких
				развивать слуховое	коммуникатив	называют слова со	людей и
				внимание, фонематич	ное,	звуком –ц-,	друзей.
				слух, память.	физическое.	определяют его	Сопереживет
				Продолжить работу с		позицию в слове.	персонажам
				деформирован. текстом.		Выбирают	рассказов.
						картинки и слова с	
			i .	1	1	i	i
						заданным звуком	
						заданным звуком из ряда слов, из предложения;	

<u> </u>			T			
					текст со стимулир.	
					помощью.	
	Звуки-ш-ж	№32	Продолжить учить детей	Речевое	Хорошо узнают,	
			вслушиваться в звучащее	развитие,	слышат и прав	
			слово, находить звук,	познаватель-	произносят звуки-	
			чаще всего встречающ в	ное,	ш-ж-, различают	
			стихотворении –ш-ж-,	художествен-	их, называют	
			различать оппозиционн	но-	слова с этими зв,	
			звуки по глухости-	эстетическое,	определяют	
			звонкости, называть	социально-	позицию звука в	
			слова с этим звуком,	коммуникатив	слове. Выбирают	
			определять место	ное,	картинку и слова с	Проявляют
			заданного звука в словах,	физическое.	заданным звуком	любознательн
			развивать слуховое	This is the control of	из ряда слов, из	ость,
			внимание, фонематич		предлож. и текста.	устойчивый
			слух, память. Закрепить		предлож. и текета.	интерес к
			навыки составления			видам
			предложений.			деятельности.
			предложении.			
	25, 77, 77	№33	Vyyymy wamaw	Davianas	Vamayya yayyaya	В случаях
	Звуки-н-нь-	11022	Учить детей	Речевое	Хорошо узнают,	затруднений
			вслушиваться в звучащее	развитие,	слышат и	обращаются
			слово, находить звук,	познаватель-	правильно	за помощью к
			чаще всего встречающ в	ное,	произносят звуки-	взрослому.
			стихотворении –н-нь-,	художествен-	н-нь-, называют	
			различать оппозиционн	но-	слова с этими	
			звуки по твердости-	эстетическое,	звуками,	
			мягости, называть слова	социально-	определяют	
			с этим звуком,	коммуникатив	позицию звука в	
			определять место	ное,	слове. Отвечают	
			заданного звука в словах,	физическое.	полным	
			развивать слуховое		предложением.	
			внимание, фонематич		Имеют	
			слух, память. Закреплять		достаточный запас	
			навыки деления слов на		знаний по	
			части, грамматического		лексической теме	

				оформления и распростр предложений.		«Зимующие птицы».	
2-ая неделя	«Зимние забавы»	Звуки –х-хь	№34	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении —х-хь-, различать оппозиционн звуки по твердостимягости, называть слова и определять место заданного звука, учить запоминать слова со звуками-х-хь- в предложенном тексте, пересказывать его, отвечая на вопросы. Развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки-х-хь-, различают их, называют слова с этими звуками, определяют позицию звука в слове. Выбирают картинку и слова с заданным звуком из ряда слов, из предлож. и текста; пересказывают текст по цепочке.	Испытывают положительные эмоции от результатов познавательн деятельности Проявляют любознательн, устойчивый интерес к видам деятел, работают по
		Звук -ч	№35	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении —ч-, называть слова с этим звуком, определять место заданного звука в словах, закреплять навыки согласования числит с существит, развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звук-ч-, отличают его от звуков-заменителей, называют слова со звуком —ч-, определяют его позицию в слове. Выбирают картин и слова с заданным звуком	правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточенн о действовать в течен 25мин.

		Звук-щ	№ 36	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в стихотворении —щ-, называть слова и определять место заданного звука, учить запоминать слова со звине в предложенном тексте, пересказыв его, отвечая на вопросы. Развивать слуховое внимание, фонематич слух, память.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	из ряда слов, из предложения; правильно соглас. числит с существ. Хорошо узнают, слышат и прав произносят звукще, различают —щет, ещесь, называют слова, определяют позицию звука в слове. Выбирают картинки и слова с заданным звуком из ряда слов, из предлож. и текста. Пересказывают текст по вопросам. Имеют достаточн словарный запас по лексич теме «Зимние забавы».	Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, умеют делиться со взрослыми и детьми разнообразны ми впечатлениям и, поддерживаю
3-я неделя	«Хвойные деревья»	Звуки –л-ль	№37	Учить детей вслушиваться в звучащее слово, находить звук, чаще всего встречающ в	Речевое развитие, познавательное,	Хорошо узнают, слышат и правильно произносят звуки-	т беседу, высказывают свою точку зрения,
				стихотворении –л-ль-,	художествен-	л-ль-, различают	согласие и
				различать оппозиционн	но-	их, называют	несогласие.
				звуки по твердости-	эстетическое,	слова с этими	
				мягости, называть слова	социально-	звуками, определ.	
				и определять место	коммуникатив	позицию звука в	
				заданного звука, учить	ное,	слове. Выбирают	
				отгадывать загадки.	физическое.	картинку и слова с	

	_	D.		T	
		Развивать слуховое		заданным звуком	
		внимание, фонематич		из ряда слов, из	
		слух, память.		предложений.	
				Понимают и	
				отгадыв. загадки.	
Звуки-р-рь	№38	Учить детей	Речевое	Хорошо узнают,	
		вслушиваться в звучащее	развитие,	слышат и	
		слово, находить звук,	познаватель-	правильно	
		чаще всего встречающ в	ное,	произносят звуки-	
		стихотворении –р-рь-,	художествен-	р-рь-, отличают их	
		различать оппозиционн	но-	от звуков –л-ль и	
		звуки по твердости-	эстетическое,	звуков-заменител,	Принимают
		мягости, называть слова	социально-	называют слова с	активное
		и определять место	коммуникатив	этими звуками,	участие в
		заданного звука, учить	ное,	определ. позицию	образовательн
		отгадывать загадки.	физическое.	звука в слове.	ом процессе.
		Развивать слуховое	физическое.	Подбирают слова	Откликаются
		внимание, фонематич		с заданным звуком	на эмоции
		слух, память.		в чистоговорках.	близких
		CityX, HawixiB.		в истоговорках.	людей и
Звук –й	№39	Учить детей	Речевое	Хорошо узнают,	друзей.
Эвук —и	31237	вслушиваться в звучащее	развитие,	слышат и прав	Сопережив.
		слово, находить звук,	познаватель-	произносят звук-	персонажам
		<u> </u>		й-, называют	-
		чаще всего встречающ в	ное,		рассказов.
		стихотворении –й-,	художествен-	слова, определяют	
		называть слова и	НО-	позицию звука в	
		определять место	эстетическое,	слове. Выбирают	
		заданного звука, учить	социально-	картинки и слова с	
		запоминать слова со зв	коммуникатив	заданным звуком	
		-й- в предложенном	ное,	из ряда слов, из	
		тексте, пересказыв его,	физическое.	предлож. и текста.	
		отвечая на вопросы.		Пересказывают	
		Развивать слуховое		текст по вопросам.	
		внимание, фонематич		Имеют достаточн	
		слух, память.		словарный запас	

	1	Г	1	T	<u> </u>	T	1
						по лексич теме	
						«Хвойные	
						деревья».	
		Звуковой состав					
4-ая неделя	«Новый год»	слова.	№40	Познакомить детей со	Речевое	Произносят слова	
		АУ,УА.ОХ,ХА		схемой звукового состава	развитие,	из двух звуков	
				слова. Учить	познаватель-	медленно, запом	Испытывают
				произносить слова	ное,	последовательн	положительн
				медленно, интонационно	художествен-	звуков в словах,	ые эмоции от
				выделяя звуки в	но-	называют каждый	результатов
				соответствии с	эстетическое,	звук (какой по	познавательн
				открытыми окошками на	социально-	счету?). Соотносят	деятельности
				звуковой линейке.	коммуникатив	проговаривание зв	Проявляют
					ное,	с открытием	любознательн,
					физическое.	окошек на звуков	устойчивый
					физи пеское.	линейке.	интерес к
						Jimiterike.	видам деятел,
		Звуковой состав	№ 41	Учить детей произносить	Речевое	«Читают» слова	работают по
		слов мак, дом,	J12T1	слова медленно, «по	развитие,	по звуковой схеме	правилам и
					познаватель-	и линейке.	*
		дым.		звукам» в соответствии с			образцу,
				движениями указки и	ное,	Определяют место	слушают
				пальчика по схеме	художествен-	каждого звука в	взрослого и
				звукового состава слова.	но-	слове, называя его	товарищей,
				Учить проводить	эстетическое,	по счету.	принимают
				последовательный	социально-	Делят слова на	установку на
				звуковой анализ слов,	коммуникатив	части.	запоминание,
				определять место задан	ное,	Придумывают	способны
				звука в разобранном	физическое.	предложения с	сосредоточенн
				слове вразбивку.		этими словами.	о действовать
				Развивать фонематическ			в течен 25мин
				процессы, слух внимание			
		Звуковой состав	№42	Учить детей произносить	Речевое	«Читают» слова	
		слов жук, лук.		слова медленно, «по	развитие,	по звуковой схеме	
				звукам» в соответствии с	познаватель-	и линейке.	
				движениями указки и	ное,	Определяют место	
				пальчика по схеме	художествен-	каждого звука в	

				звукового состава слова. Учить проводить последовательный звуковой анализ слов, определять место задан звука в разобранном слове вразбивку. Закреплять навыки словообразования, составления предложен. Развивать фонематическ процессы, слух внимание	но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	слове, называя его по счету. Придумывают предложения с этими словами. Образуют из двух слов одно сложное с соединительной гласной между корнями. Имеют достаточный запас знаний по лексич. теме «Новый год».	
Январь 1-ая неделя	Праздничные						
1-ая педеля	дни, каникулы						
2-ая неделя	«Зимняя одежда»	Звуковой анализ слов кот, кит.	№ 43	Учить детей произносить слова медленно, «по звукам» в соответствии с движениями указки и пальчика по схеме звукового состава слова. Учить проводить последовательный звуковой анализ слов, определять место задан звука в разобранном слове вразбивку. Работать над развитием связн речи -пересказом.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	«Читают» слова по звуковой схеме и линейке. Определяют место каждого звука в слове, называя его по счету. Придумывают предложения с этими словами. Пересказывают текст с опорой на карт. и наводящие вопросы.	Принимают активное участие в образовательн ом процессе. Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Сопережив. персонажам рассказов.
		Звуковой состав слова. Гласные звуки. Анализ	№44	Познакомить детей с понятием «гласные звуки», ввести		Называют шесть гласных звуков, обозначают их на	

	1	T				1	T
		слов мак, лук,		обозначения красными	_	схеме фишкам	
		дом, дым, усы.		фишками. Продолжить	Речевое	красно цвета.	
				учить вслушиваться в	развитие,	Называют звуки	
				звучащее слово и	познаватель-	последовательно,	
				последовательно	ное,	используя порядк.	
				называть все звуки в нем.	художествен-	счет. Определяют	
				Развивать фонематич. и	но-	первый и последн	
				неречевые процессы.	эстетическое,	звук в словах.	
				_	социально-		
		Звуковой состав		Познакомить детей с	коммуникатив	Обозначают	Способны
		слов рак, роза.	№ 45	понятием «согласные	ное,	твердые	рассуждать и
		Согласные звуки.		звуки», ввести	физическое.	согласные звуки	давать
				обозначения синими	-	фишками синего	адекватные
				фишками. Продолжить		цвета. «Читают»	причинные
				учить вслушиваться в		слова по схемам,	объяснения,
				звучащее слово и		последовательно	умеют
				последовательно		называя каждый	делиться со
				называть все звуки в нем.		звук. Обращают	взрослыми и
				Учить задавать вопросы.		внимание на	детьми
				Развивать фонематич. и		разницу в звук.	разнообразн
				неречевые процессы		структуре слов.	впечатлен,
				1		Задают вопросы к	поддержив
						картинке.	беседу,
						1	высказывают
3-я неделя «Дип	ікие	Звуковой состав	№46	Учить детей	Речевое	Составляют	свою точку
		слов луна, рыба,		ориентироваться в	развитие,	звуковую схему	зрения,
наш		рука, бусы.		заданиях по звуковому	познаватель-	слова, дают	согласие и
				анализу слов,	ное,	характеристику	несогласие.
				вслушиваться в слова и	художествен-	звукам.	
				давать характеристику	но-	Договаривают	
				каждому звуку.	эстетическое,	начатое	
				Закреплять навыки	социально-	предложения,	
				согласования,	коммуникатив	правильно	
				управления и	ное,	используя	
				распространения	физическое.	грамматическую	
				предложений. Учить	1	форму слов.	

				правильно использовать сущ. В Род.п. Развивать фонематич. и неречевые процессы.			
		Звуковой состав слов паук, аист, игла, волк.	№ 47	Учить детей ориентироваться в заданиях по звуковому анализу слов, вслушиваться в слова и давать характеристику каждому звуку. Работать над развитием связн речи -пересказом Развивать фонематич. и неречевые процессы.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникативное, физическое.	«Читают» слова по звуковой схеме и линейке. Определяют место каждого звука в слове, называя его по счету. Придумывают предложения с этими словами. Пересказывают текст с опорой на карт. и наводящие вопросы.	Испытывают положительные эмоции от результатов познавательн деятельности Проявляют любознательн, устойчивый интерес к видам деятел, работают по правилам и образцу,
		Звуковой состав слов лиса,сани. Твердые и мягкие согласные звуки.	№ 48	Познакомить детей с понятием твердых и мягких согласн звуков. Научить различать их и обозначать фишками синего и зеленого цвета. Развивать фонем процес, навыки зв. анализа слов. Продолжить работу над распространением и грамматич. оформлением предложения.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки, обозначают их фишкам нужного цвета. Называют звуки последов-но и дают им характеристику.	слушают взрослого и товарищей, принимают установку на запоминание, способны сосредоточен но действов в течение 25мин
4-ая неделя	«Дикие животные наших лесов»	Звуковой состав слов пила, гуси, утки, лист.	№49	Учить детей ориентироваться в заданиях по звуковому	Речевое развитие, познаватель-	Составляют схемы звукового состава слов, «читают» их	

анализу слов, ное, по линейке	
вслушиваться в слова и художествен- характерист	гику
давать характеристику но- каждому	звуку.
каждому звуку. эстетическое, Подбирают	·
Закрепить навыки социально- несколько	слов к
работы со словом. коммуникатив заданному	слову-
Развивать ное, действию.	Проявляют
фонематические физическое.	любознательн
процессы, речевой слух,	ость,
внимание, память.	устойчивый
	интерес к
Звуковой состав №50 Учить детей Речевое Составляют	=
слов слон, слоник, ориентироваться в развитие, звукового	
стол, столик. заданиях по звуковому познаватель- слов, «чита	ют» их работают по
анализу слов, ное, по линейке	-
вслушиваться в слова и художествен- характерист	
давать характеристику но- каждому	звуку. слушают
каждому звуку. эстетическое, Придумыва	
Закрепить навыки социально- предложени	*
работы со словом, с коммуникатив опорным	<u> </u>
деформированным ное, восстанавли	
предложением. Развивать физическое. деформиров	,
фонематические предложени	-
процессы, речевой слух, грамматиче	
внимание, память. правильно	его о действовать
оформляя.	в течение
	нескольких
Звуковой состав №51 Закреплять навыки Речевое Различают	
слов нога, ноги, звукового анализа слов, развитие, гласные, т	•
сахар, миска. характеристики каждого познаватель- и мягкие	-
звука. Учить подбирать ное, звуки, обоз	
	ришкам
недостающий звук. но- нужного	цвета.
Работать над эстетическое, Называют	звуки
грамматическим социально- последов и	
	η παιστ

				предложений, развивать фонематические и неречевые процессы.	ное, физическое.	Делят слова на части, составляют распростр. Предл. по картинкам и опорным словам.	
Февраль				_			
1-ая неделя	«Посуда. Труд повара»	Звуковой состав слов вишня, шуба	№53	Закреплять навыки звукового анализа слов, характеристики каждого звука. Учить подбирать слова к схеме, называть недостающий звук. Работать над	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое,	Различают на слух гласные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначают их фишкам нужного цвета. Называют	Проявляют любознательн, устойчивый интерес к
		Звуковой состав слов мышка, мишка.	№54	грамматическим оформлением предложений, развивать фонематические и небречевые процессы.	социально- коммуникатив ное, физическое.	звуки последов-но и дают им характеристику. Делят слова на части, составляют распростр. Предл. по картинкам и опорным словам.	видам деятел, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на
		Развитие связной речи. Составление описательных рассказов по плану-схеме. Звуковой состав слов.	№55	Учить составлять описательные рассказы с использованием плана. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Контролировать произношение в самостоятельной речи. Закрепить навыки звукового анализа слов.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Владеют навыками элементарного анализа слов. Составляют описат рассказы по плану. Связно выражают свои мысли,контролир звукопроизношен	запоминание

2-ая неделя	«Транспорт»	Развитие связной речи. Составление описательных рассказов. Звуковой состав слов Развитие связной речи. Составление описательных рассказов. Звуковой состав слов.	№56 №57	Учить составлять описательные рассказы с использованием плана. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Контролировать произношение в самостоятельной речи. Закрепить навыки звукового анализа слов.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Владеют навыками элементарного анализа слов. Составляют описат рассказы по плану. Связно выражают свои мысли,контролир звукопроизношен	Выразительно связно и последовател. рассказывают по плану
		Образование приставочных глаголов. Звуковой состав слова.	№58	Формировать словообразовательную функцию речи на основе упражнения детей в образовании приставочных глаголов. Закрепить умения употребления в речи существительных ед.,мн. ч. Систематизировать знания по звуковому анализу слов, развивать неречевые процессы.	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	Образуют приставочные глаголы от слова ехать, составляют распространенные предложения. Имеют достаточн словарный запас по лексич. теме «Транспорт». Анализируют слова и дают характеристику каждому звуку.	самостоят или со стимулир помощью в виде наводящих вопросов. Слушают товарищей, дают словесную оценку их рассказам.
3-я неделя	«День защитника Отечества»	Распространение предложений. Развитие связной речи. Звуковой состав слова.	№59	Закрепить умения делать звуковой анализ слов и давать полную характеристику звукам, использовать в ответах полные распространенные	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое,	Составляют распространенные предложения, образуют относительные и притяжательные прилагательные,	

	1 1			Т	
		предложения. Учить	социально-	составляют	
		образовь прилагательные	коммуникатив	звуковую схему	
		от существительных,	ное,	слова и дают	
		притяжа.т прилагат.	физическое.	характеристику	
		Формировать		звукам.	
		интонационную			
		выразительность речи.			
	30.00	2		П	
	истематизация №60	Закрепить и		Пользуются в	
	ланий по	систематизировать		самостоятельной	
	ройденным	знания детей о звуковом		речи простыми	
Tel	емам.	составе слова, умения		распространенн и	
		давать полную		сложными	
		характеристику звукам,		предложениями,	Испытывают
		дифференцировать	Речевое	владеют навыками	положительн
		понятия «звук», «слово»,	развитие,	словообразования:	ые эмоции от
		«предложение»,	познаватель-	Выделяют гласн и	результатов
		«предлог», «часть	ное,	согласный звук в	познавательн
3a	акрепление №61	слова». Продолжить	художествен-	прямом и	деятельности,
пр	оойденного	работу над	но-	обратном слогах и	в диалоге со
ма	атериала.	словообразованием,	эстетическое,	односложных	взрослым
		распространением и	социально-	словах. Имеют	умеют
		грамматическим	коммуникатив	достаточный	услышать и
		оформлением	ное,	словарный запас	ПОНЯТЬ
		предложений. Развивать	физическое.	по лексич. теме	заданный
		фонематические,		«День защитника	вопрос, не
		неречевые процессы и		Отечества»	перебивают
Ит	тоговое №52	связную речь.		Различают на слух	говорящего
OT	гкрытое занятие-	Систематизировать		гласные и соглас-	взрослого,
	онсультация с	знания детей об		ные зв, согласуют	принимают
	оиглашением	основных классификац		прилагательные с	установку на
1 1	одителей.	группах предметов,		существительным	запоминание.
		закрепить навыки		и в роде, числе,	
		словообразования и		выделяют назван	
		словоизменения,		предметов, действ,	
		употребления в речи		признаков, поним	

				существительных ед. и мн.ч. И.,Р.п. Учить вслушиваться в звучащее слово. Анализировать его, давать характер-ку звукам. Работать над развитием словаря, умением пользоваться связной речью. Развивать слух. внимание, память.		обобщающее значение слов. Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенн и сложными предложениями.	
4-ая неделя	«Зима. Обобщение»	Звук –а-, буква Аа. Звук –а-, буква Аа, закрепление.	№62 №63	Познакомит детей с буквой Аа, правилом ее написания. Учить вслушиваться в слова,	Речевое развитие, познавательное,	Выделяют место звука –а в словах, обозначают звук - а – после твердых	Проявляют
		Звук –а-, буква Аа, повторение. Развитие графомоторных навыков.	№ 64	определяя место звука - а- в словах, называть слова с данным звуком и обозначать в схемах звукового анализа гласный звук —а- после твердого согласного звука буквой Аа. Учить печатать букву Аа. Развивать фонематич процессы, внимание, мелкую пальчиковую моторику.	художествен- но- эстетическое, социально- коммуникатив ное, физическое.	согласных звуков буквой а. Выкладывают из палочек, тесьмы, лепят из пластилина и печатают букву Аа в тетрадях. Имеют достаточн словарный запас по лексической теме «Зима».	любознательн ость, устойчивый интерес к видам деятельности, работают по правилам и образцу, слушают взрослого и товарищей, принимают установку на
Март 1-ая неделя	«Мамин праздник. Женские профессии».	Буква Яя.	№65	Познакомить детей с буквой Яя, правилом ее написания: служит для обозначения звука —апосле мягких согласных	Речевое развитие, познавательное, художествен-	твердые и мягкие согласные звуки. обозначают звук - а – после мягких согласных звуков	запоминание
		Буква Яя. Закрепление.	№66	звуков и для обозначения мягкости согласного	но- эстетическое,	буквой Я. Выкладывают из	

		Дифференциация букв А-Я. Буква Яя. Развитие связной речи, развитие графомоторных навыков.	№67	звука. Учить различать буквы А-Я,Развивать фонемат восприятие тв. и мягких согласных звук, внимание, пальчиковую моторику. Научить печатать букву Яя. Работать над пересказом малознаком текста. Закреплять навыки пользования ситуативной фразовой речью.	социально-коммуникатив ное, физическое.	палочек, тесьмы, лепят из пластил и печатают букву Я в тетрадях. Пересказывают малознакомый текст со стимулир помощью в виде наводящих вопр. Имеют достаточн словарный запас по лексич. теме «Маминпраздник»	
2-ая неделя	«Ранняя весна»	Звук– у-, буква Уу.	№68	Познакомить детей с буквой Уу, правилом ее написания. Учить	Речевое развитие, познаватель-	Выделяют место звука –у в словах, обозначают звук -	
		Звук– у-, буква Уу, закрепление.	№69	вслушиваться в слова, определяя место звука - y- в словах, называть слова с данным звуком и	ное, художествен- но- эстетическое,	у – после твердых согласных звуков буквой У. Выкладывают из	
		Звук— у-, буква Уу. повторение. Развитие графомоторных навыков.	№70	обозначать в схемах звукового анализа гласный звук —у- после твердого согласного звука буквой У. Учить печатать букву Уу. Развивать фонематич процессы, внимание, мелкую пальчиковую моторику.	социально-коммуникатив ное, физическое.	палочек, тесьмы, лепят из пластилина и печатают букву Уу в тетрадях. Имеют достаточн словарный запас по лексической теме «Ранняя весна».	Проявляют любознательн, устойчивый интерес к видам деятельности, работают по правилам и
3-я неделя	«Моя семья»	Буква Юю.	№ 72	Познакомить детей с буквой Юю, правилом ее написания: служит для	Речевое развитие, познаватель-	Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки.	образцу, слушают взрослого и

			Ī	T .	1	T .	1
				обозначения звука –у-	ное,	обозначают звук -	товарищей,
				после мягких согласных	художествен-	у – после мягких	принимают
		Буква Юю.	№72	звуков и для обозначения	но-	согласных звуков	установку на
		Закрепление.		мягкости согласного	эстетическое,	буквой Ю.	запоминание
		Дифференциация		звука. Учить различать	социально-	Выкладывают из	
		букв У-Ю.		буквы У-Ю,Развивать	коммуникатив	палочек, тесьмы,	
				фонемат восприятие тв. и	ное,	лепят из пластил и	
				мягких согласных звук,	физическое.	печатают букву Ю	
				внимание, пальчиковую		в тетрадях.	
		Буква Юю.	№73	моторику. Научить		Состав сложносоч	
		Развитие связной		печатать букву Юю.		предложения,	
		речи, развитие		Работать над грамматич		договаривая	
		графомоторных		оформлением предлож и		предложенное	
		навыков.		составл сложноподчин		начало.	
				предложений.Закреплять		Имеют достаточн	
				навыки пользования		словарный запас	
				ситуативной фраз речью.		по лексич. теме	
				emparisment apus pe isie.		«Моя семья»	
							Выполняют
4-ая неделя	«Перелетные	Звук –ы-, буква ы.	№74	Познакомить детей с	Речевое	Обозначают в	индивидуальн
	птицы»	Развитие связной		буквами ы,и, правилом	развитие,	звуковой схеме	ые и коллект
		речи.		их написания. Учить	познаватель-	слов звуки –ы-и-	поручения;
		pe iii.		вслушиваться в слова,	ное,	нужными	показывают
				определяя место звука -	художествен-	буквами,различаю	ответственное
		Звук –и-, буква	№75	ы-, -и- в словах, называть	но-	т их, печатают в	отношение к
		Ии. Развитие	31-73	слова с данными звуками	эстетическое,	тетрадях.	порученному
		связной речи.		и обозначать в схемах	социально-	Пересказывают	заданию,
		евизноп ре тт.		звукового анализа	коммуникатив	малознакомый	стремятся
				нужными буквами.	ное,	текст со стимулир	выполнить его
				Учить печатать буквы	физическое.	помощью в виде	хорошо,
		Буквы ы, Ии,	№76	ы,и. Работать над	физическое.	наводящих вопр.	способны
		закрепление.	J1≅/U	пересказом малознаком		Имеют достаточн	удерживать в
		Дифференциация		текста. Развивать		словарный запас	памяти
		букв ы-и, развитие		фонематич процессы,		по лексич. теме	несложное
				1 1			
		графлмоторных		внимание, мелкую		«Перелетные	условие;
		навыков.		пальчиковую моторику.		птицы»	способны

							принять установку на запоминание.
Апрель 1-ая неделя	«Мебель»	Звук – э-, буква Ээ.	№77	Познакомить детей с буквой Ээ, правилом ее написания. Учить	Речевое развитие, познаватель-	Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки.	
		Звук – э-, буква Ээ. Закрепление. Работа над	№ 78	вслушиваться в слова, определяя место звука - э- в словах, называть слова с данным звуком и обозначать в схемах	ное, художествен- но- эстетическое, социально-	обозначают звук - э – буквой Э. Выкладывают из палочек, тесьмы, лепят из пластил и	Испытывают
		предложением.		звукового анализа буквой Э. Учить печатать букву Ээ. Учить составлять	коммуникатив ное, физическое.	печатают букву Э в тетрадях. Пересказывают малознакомый	положительн ые эмоции от результатов познаватель
		Звук — э-, буква Ээ. Развитие связной речи. Развитие графомоторных навыков.	№79	предложения с указат. местоимением этот, работать над пересказом малознакомого текста. Развивать фонематич процессы, внимание, мелкую пальчиковую		текст со стимулир помощью в виде наводящих вопр. Имеют достаточн словарный запас по лексич. теме «Мебель».	ной деятельности, в диалоге со взрослым умеют услышать и понять
				моторику.		Wireocaib//.	заданный вопрос, не
2-ая неделя	«Космос»	Буква Ее.	№ 80	Познакомить детей с буквой Ее, правилом ее написания: служит для обозначения звука — э-после мягких согласных	Речевое развитие, познавательное, художествен-	Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки. обозначают звук - э — после мягких	перебивают говорящего взрослого, принимают установку на
		Буква Ее. Закрепление. Дифференциация букв Э-Е.	№ 81	звуков и для обозначения мягкости согласного звука. Учить различать буквы Э-Е,Развивать фонемат восприятие тв. и	но- эстетическое, социально- коммуникатив ное,	согласных звуков буквой Е. Выкладывают из палочек, тесьмы, лепят из пластил и	запоминание

		T			Ι.		
				мягких согласных звук,	физическое.	печатают букву Ее	
				внимание, пальчиковую		в тетрадях.	
				моторику. Научить		Согласуют	
				печатать букву Ее.		местоимения	
		Буква Ее. Развитие	№82	Работать над		мой, моя, моё, мои	
		связной речи,		употреблением в речи		с существ,	
		развитие		местоимений, разных		используют в речи	
		графомоторных		форм глаголов,		разные формы	
		навыков.		распростран и грамматич		глаголов.	
				оформлением предлож и		Имеют достаточн	
				составл сложноподчин		словарный запас	
				предлож. Закреплять		по лексич. теме	Проявляют
				навыки пользования		«Космос».	любознательн,
				ситуативной фраз речью			устойчивый
				3 11 1			интерес к
3-я неделя	«Рыбы»	Звук-о-, буква Оо.	№83	Познакомить детей с		Выделяют место	видам
				буквой Оо, правилом ее	Речевое	звука -о в словах,	деятельности,
				написания. Учить вслуш	развитие,	обозначают звук -	работают по
				в слова, определяя место	познаватель-	о – после твердых	правилам и
				звука - о- в словах,	ное,	согласных звуков	образцу,
		Звук-о-, буква Оо.	№84	называть слова с данным	художествен-	буквой О.	слушают
		Закрепление. Диф	31201	звуком и обозначать в	но-	Выкладывают из	взрослого и
		ференциация		схемах звук. анализа	эстетическое,	палочек, тесьмы,	товарищей,
		буквы О от других		гласный звук -о- после	социально-	лепят из	принимают
		букв.		твердого согласного	коммуникатив	пластилина и	установку на
		Oykb.		звука буквой О. Учить	ное,	печатают букву	запоминание
		Звук-о-, буква Оо.	№85	печатать букву Оо.	физическое.	Оо в тетрадях.	запоминанис
			11502	Развивать глагольный	физическое.	_ · · ·	
		Повторение. Развитие связной				Образуют прилаг	
				словарь, учить подбирать		в превосх степени	
		речи.		по три определения к		сравн, подбирают	
		Развитие		одному предмету и		определения к	
		графомоторных		использовать в речи		предм, пользуются	
		навыков.		прилаг в превосходной		разными формами	
				степени сравнения,.		глаголов.	
				Работать над пересказом		Имеют достаточн	
				малознакомого текста.		словарный запас	

Май 1-ая неделя	«Насекомые»	связной диалогической речи. Развитие графомоторных навыков. Развитие связной речи. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Майский жук»	№28 CP	печатать букву Ёё. Работать над употреблением в речи наречий, разных форм глаголов, распростран и грамматич оформлением Закреплять навыки пользования диалогич ситуативной фраз. речью Учить пересказывать известный текст по опорным картинкам. Связно, непрерывно, логично высказывать	Речевое развитие, познавательное, художественно-	наречия, подбир к предмету 3-4слова действий. Драматизируют и обыгрывают короткие диалоги. Имеют достаточн словарный запас по лексич. теме «Комн растения». Пользуются грамматическими правильно оформленными конструкциями, имеют достаточный	мотивы поступков героев литературных произведений.
4-ая неделя	«Комнатные растения»	Буква Ёё. Буква Ёё. Закрепление. Дифференциация букв О-Ё.	№86 №87	Развивать фонематич процессы, внимание, мелкую пальчиковую моторику. Познакомить детей с буквой Ёё, правилом ее написания: служит для обозначения звука —опосле мягких согласных звуков и для обозначения мягкости согласного звука. Учить различать буквы О-Ё. Развивать фонемат восприятие тв. и мягких согласных звук, внимание, пальчиковую моторику. Научить	Речевое развитие, познавательное, художественно- эстетическое, социальнокоммуникативное, физическое.	по лексической теме «Рыбы». Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки. обозначают звук - о – после мягких согласных звуков буквой Ё. Выкладывают из палочек, тесьмы, лепят из пластил и печатают букву Ёё в тетрадях. используют в речи	Понимают и употребляют в речи слова, обозначающ эмоциональне состояния, этические качества, эстетические характеристи ки,понимают скрытые

			Danners	Т	A		<u> </u>	
			Развитие связной	Тема	Активизировать словарь	социально-	лексической теме	
			речи.	ИЗ	по теме «Насекомые».	коммуникатив	«Насекомые»,	
			Составление	серии	Развивать умение	ное,	умеют пользоваться	
			рассказа по серии		припоминать и	физическое.	схемами при	
			сюжетных		систематизировать		составлении описат.	
			картинок.		имеющуюся		рассказа.	
					информацию,		Составляют связный	Проявляют
			Развитие связной	«Вова	воображение, моторику.		рассказ, используя	любознательн
			речи. Обучение	на	Развивать		разверн. Синтаксич.	ость,
			рассказыванию по	лугу»	темпоритмические		конструкции. Развит	устойчивый
			методике В.К.		характеристики речи.		самоконтроль за	интерес к
			Воробьевой.				звукопроизношен.	видам
			•					деятельности,
								работают по
2-ая неделя	«Весенние		Звуки -м-мь-,	№89	Познакомить детей с	Речевое	Обозначают на	правилам и
	измениения	В	буква Мм.		буквой Мм, с тем, что	развитие,	схеме звукового	образцу,
	природе»		J		она обозначает звуки –м-	познаватель-	анализа звуки-м-	слушают
					мь Закреплять умения	ное,	мь- буквой М,	взрослого и
				№90	проводить полный	художествен-	читают слогои и	товарищей,
			Звуки –м-мь-,		звуковой анализ слов,	но-	короткие слова	принимают
			буква Мм.		выделять голосом звуки	эстетическое,	Мяу, ум, ам, мама,	установку на
			Закрепление.		-м-мь, определять их	социально-	му. По заданному	запоминание,
			Suxpensionne.		позицию в слове	коммуникатив	первому слогу с	способны
					обозначать буквой М.	ное,	буквой М	сосредоточенн
				№ 91	Научить печатать букву	физическое.	договаривают	о действовать
			Звуки -м-мь-,	31271	Мм, выкладывать из	физическое.	слово полностью.	в теч 25мин.
			буква Мм.		палочек, тесьмы, фасоли,		слово полностью.	в 104 23мин.
			Повторение.		мозаики. Учить читать			
			Развитие					
					слоги с буквой М,			
			графомотроных		короткие слова. Работать			
			навыков.		над использованием в			
					речи распространенных			
					предложений. Развивать			
					фонематич. и неречевые			
					процессы.			

	Повторение лексического	Звуки-н-нь, буква Нн.	№92	Познакомить детей с буквой Нн, с тем, что она	Речевое развитие,	Обозначают на схеме звукового
	материала по			обозначает звуки –н-нь	познаватель-	анализа звуки-н-
	всем темам			Закреплять умения	ное,	нь- буквой Н,
				проводить полный	художествен-	читают слогои и
				звуковой анализ слов,	но-	короткие слова на,
		Звуки-н-нь, буква		выделять голосом звуки	эстетическое,	Нина, Аня, Яна,
		Нн. Закрепление.	№93	–н-нь, определять их	социально-	Анна.
		Дифференциация		позицию в слове	коммуникатив	Различают
		букв М-Н.		обозначать буквой Н.	ное,	пройденные буквы
				Научить печатать букву	физическое.	по их
				Нн, выкладывать из		графическим
				палочек, тесьмы, фасоли,		особенностям.
		Звуки-н-нь, буква	№94	мозаики. Учить читать		Употребляют
		Нн. Повторение.		слоги, слова с буквой Н.		антонимы,
		Развитие связной		Закреплять навыки		пересказывают
		речи. Развитие		использованием в речи		малознакомый
		графомоторных		антонимов, распростран		текст по цепочке.
		навыков.		предложен. Работать над		
				пересказом малознаком		
				текста. Развивать		
				фонематич. и неречевые		
				процессы		
	**					
, ,	Итоговое					
	обследование.					
	(промежуточн					
	динамика по					
	итогам года).					

итогам года	коррекция и развитие речи	-фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи; правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); -пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ; владеют элементарными навыками пересказа; владеют элементарными грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
Ожидаемый результат по итогам года	формирование интегративных качеств	-проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, используют различные источники информации, -проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, -эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей, -понимают и употребляют в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики, -понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведенийумеют делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, -поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие и несогласие; -способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способны принять установку на запоминание, -могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение, -способны сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, самообслуживания.