

Индивидуальная программа развития (логопедическое сопровождение)

Ф.И. ребенка__ Дата рождения _____

Логопедическое заключение: ОНР III уровня речевого развития.

Начало реализации программы сентябрь 2024 г.

Конец реализации программы май 2026 г.

	Характеристика уровня речевого развития (стартовая диагностика по данным речевой карты ребенка)	Направления коррекционной работы		
		Период	Планируемые коррекционные мероприятия	Результативность: норма- N, требует формирования-ТФ, требует развития - ТР
1.	<p><i>Понимание речи.</i></p> <p>Обращенную речь понимает, выполняет простые речевые инструкции.</p>	IX-XII 2024 г.	Учить вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки своей и чужой речи; расширять пассивный словарный запас детей: слова-предметы и слова-действия, а также слова, обозначающие некоторые явления и состояния окружающей действительности, понимания конкретных слов и выражений, отражающих <u>знакомые</u> детям ситуации и явления.	
		I-V 2025 г.	Ориентировать на понимание словосочетаний, подкрепленных наглядным действием, на употребление одних и тех же слов в разных грамматических формах, на умение различать грамматические формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; обращения-повеления (сядь – сядьте); глаголов, близких по звучанию (везут – несут) и т.д. Точное понимание речевых инструкций контролируется ответным действием ребенка, используются музыкальные занятия, ИЗО, экскурсии, прогулки.	
		IX 2025 г. – V 2026 г	Закреплять навык ведения диалога: ответы ребенка по содержанию сюжетной картинки, серии картинок, рассказа.	
2.	<p><i>Нарушение звукопроизношения:</i></p> <p><u>смягчает свистящие звуки,</u> <u>парасигматизм –ц-≡-т-,</u> <u>парасигматизм шипящих звуков,</u> <u>ламбдацизм –пропуск -л-,</u> <u>ламбдацизм –пропуск -ль-, ротацизм</u> <u>-пропуск -р-, ротацизм –пропуск –рь-</u></p>	IX-XII 2024 г.	Пассивная и активная артикуляционная гимнастика, активирующий логомассаж языка, губ, щек, дыхательная гимнастика (выработка сильной направленной воздушной струи), уточнение правильной артикуляции дефектных звуков, вызывание правильных изолированных звуков (постановка)	
		I-V 2025 г.	Автоматизировать звуки –ш-ж-л-р-рь в слогах, словах (в начале слова, в середине, в конце), коротких предложениях.	
		IX 2025 г. – V 2026 г	Автоматизировать звуки в связной речи (рассказы, стихи). Дифференциация поставленных звуков от звуков-заменителей–ш-ж-р-(исажение),-л-=-в-, -рь-=-ль- (поэтапно).	

	±			
3.	<p><i>Фонематические процессы.</i></p> <p>сформированы не достаточно; не выделяет заданный звук, слог и слово из предложенного ряда; при воспроизведении слоговых рядов со сходным звуковым составом допускает ошибки; не отбирает картинки с нужным звуком; навыками элементарного звукового анализа слов не владеет.</p>	IX-XII 2024 г.	Развивать умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона. Подготовка к усвоению звукослогового ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звукослоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звукослоговой ряд из 3-4 элементов. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением.	
		I-V 2025 г.	Дифференциация глаголов, сходных по звучанию: кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т.п. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы.	
		IX 2025 г. – V 2026 г	Совершенствовать навыки аналого-синтетической деятельности, развивать звукослоговые представления.	
4.	<p><i>Слоговая структура слова.</i></p> <p>не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных; трудные по артикуляции звуки заменяет более простыми; в многосложных словах пропускает и сокращает слоги; предложения со словами сложной слоговой структуры произносит с ошибками.</p>	IX-XII 2024 г.	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Развивать интонационную выразительность. Формировать слоговую структуру слова: типы 1, 2, 3, 4. и правильно употреблять данного типа слова в предложениях и в самостоятельной речи.	
		I-V 2025 г.	Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формировать слоговую структуру слова: типы 5, 6, 7,8, 9,10, правильно употреблять данного типа слова в предложениях и в самостоятельной речи.	
		IX 2025 г. –	Формировать слоговую структуру слова: типы 11, 12, 13, правильно	

		V 2026 г	употреблять данного типа слова в предложениях и в самостоятельной речи.	
5.	<i>Состояние мелкой моторики</i> Ведущая - правая рука. Отмечается напряженность, скованность движений и темпа их выполнений.	IX-XII 2024 г.	Укреплять мышцы пальцев рук и их координированное взаимодействие, развивать точность движений пальцев рук через пальчиковые игры, массаж с су - джоком, игры с мелкими предметами, шнуровками, кинезиологические упражнения и графические задания.	
		I-V 2025 г.	Укреплять мышцы пальцев рук и их координированное взаимодействие, развивать точность движений пальцев рук через пальчиковые игры, массаж с су - джоком, игры с мелкими предметами, шнуровками, кинезиологические упражнения и графические задания.	
		IX 2025 г. – V 2026 г	Укреплять мышцы пальцев рук и их координированное взаимодействие, развивать точность движений пальцев рук через пальчиковые игры, массаж с су джоком, игры с мелкими предметами, шнуровками, кинезиологические упражнения и графические задания.	
6.	<i>Словарный запас.</i> активный словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики и требует развития; допускает много ошибок при обобщении, назывании детенышей животных, профессий. В заданиях на подбор антонимов испытывает затруднения; словарь признаков, глаголов и наречий беден. Затруднено понимание сложных предлогов.	IX-XII 2024 г.	Активизировать и расширять словарь по всем лексическим темам (по плану). Направления логопедического воздействия: 1 - Обогащение словаря синонимов. 2 - Развитие атрибутивного словаря.3- Развитие номинативного словаря.4- Обогащение словаря антонимов.5- Развитие предикативного словаря.6- Развитие словаря обобщающих слов. Каждое направление осуществляется в два этапа, сначала обогащается пассивный словарь детей, затем идет активизация и закрепления лексикона.	
		I-V 2025 г.	Работать над активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Сформировать понятие простых предлогов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
		IX 2025 г. – V 2026 г	Расширять словарь за счет активного усвоения в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, сложных предлогов.	
7.	<i>Грамматический строй речи.</i> Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются	IX-XII 2024 г.	Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т.п. Падежные формы (где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу); притяжательные местоимения (дай маме карандаш; дай мамин карандаш); глаголы,	

	<p>несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах</p>		<p>обозначающие голосовые реакции животных; активизировать использование уменьшительно-ласкательной формы слова и простых форм предлогов - в, на, под, за, над.</p>	
		I-V 2025 г.	<p>Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать использование простых предлогов, употребление падежных форм. Обучать разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию.</p>	
		IX 2025 г. – V 2026 г	<p>Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса, использовать в предложениях и словосочетаниях существительные родительного падежа множественного числа (МНОГО ТЕТРАДЕЙ, НЕТ ПУГОВИЦ, КОРОБКА КОНФЕТ), творительного падежа единственного числа (РЕЖУ НОЖОМ, ЛЮБУЮСЬ ЦВЕТКОМ, КОПАЕТ ЛОПАТОЙ).</p>	
8.	<p><i>Связная речь.</i></p> <p><u>Рассказ-описание:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи.</p> <p><u>Сюжетная серия:</u> Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.</p>	IX-XII 2024 г.	<p>Учить составлять предложения с заданным количеством слов с опорой на наглядность, составлять простые предложения по сюжетной картинке по вопросам. по демонстрации действия с помощью наводящих вопросов и без них. Формировать предложения: из трех слов с опорой на схему (Мальчик взял машину); из четырех слов с опорой на схему (Девочка моет руки мылом); с однородными членами предложения с опорой на схему прилагательными (Груша желтая, сладкая, сочная.); глаголами (Листья кружатся, падают, летят.); существительными (В саду собирают груши, яблоки, сливы). Формировать структуры сложносочиненных предложений с союзом «а» (Груша сладкая, а лимон кислый). Составлять описательный рассказ о предмете с опорой на картинку или сам предмет по предложенному образцу описания; загадки-описания с объяснением их содержания; рассказ по серии (3-4) сюжетных картинок с помощью вопросов. Пересказывать текст с помощью наводящих вопросов, коротких рассказов (3-4 предложения) с нарушенной последовательностью членов предложения с заданием восстановить последовательность, пересказ текста «по цепочке», без помощи вопросов. Заучивать наизусть потешки, скороговорки, считалки, загадок, стихотворений, небольших диалогов. Закреплять умения понимать интонацию, улавливать ее оттенки.</p>	
		I-V 2025 г.	<p>Формировать умения объединять отдельные высказывания путем распространения предложений с помощью вопросов. Составлять предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, с приставочными глаголами, с глаголами совершенного и несовершенного вида, со словами «сначала», «потом», «поэтому», «потому что», «чтобы». (Сначала выпал снег,</p>	

	<p><u>Пересказ:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после минимальной помощи или после повторного прочтения.</p>		<p>а потом дети начали лепить снеговика.) Преобразовывать деформированное предложение с опорой на картинки и без них. (Оля, телят, кормит, телятница. Телятница Оля кормит телят.) Составлять предложения по схеме без предлогов и с предлогами. (Дети катаются на лыжах.) Распространять предложения путем добавления слов. Составлять описательные рассказы по модели (графическому плану). Формировать умения задавать вопросы друг другу по содержанию рассказа, по содержанию картинки. Пересказывать тексты без помощи вопросов; коротких рассказов (5-6 предложений), где предложения даются в нарушенной последовательности с опорой на картинки; рассказы, сказки, диалоги в лицах с передачей характеров действующих лиц. Совершенствовать разговорную речь. Составлять рассказ из личного опыта по аналогии с услышанным. Продолжить работу над интонационным оформлением фразы.</p>	
		<p>IX 2025 г. – V 2026 г</p>	<p>Совершенствовать умения устанавливать временные отношения между событиями на картинках (серии из 4-х и более картинок) Обучать составлению рассказов по картинке с дополнительными заданиями: придумать заголовок к рассказу; закончить рассказ; придумать начало рассказа; рассказать о событиях в первом, втором, третьем лице, определить последовательность событий на картинках; определить причинно-следственные связи; выделить главный сюжет; составлению рассказов на основе своего личного опыта с дополнительным заданием (изменение лица, времени); пересказывать тексты с опорой на знания, умения ребенка, выражение мыслей связно и последовательно, использование наиболее употребительных слов или слов-штампов (хитрая мордочка, неуклюжий медведь); высказывание ребенком своего отношения к поступкам товарищей, сравнение своего поведения с поведением героев рассказов, сказок. Совершенствовать разговорную речи в виде диалога: правильно и быстро задавать вопросы, подбирать нужные слова в своих ответах, сообщать о выполненном поручении, совершенствовать интонационно-смысловую выразительность при чтении стихов, загадок, сказок, рассказов.</p>	
<p>9.</p>	<p><i>Обучение грамоте.</i> На период обследования - не</p>	<p>IX-XII 2024 г.</p>	<p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков, выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов, согласные звуки т, п,</p>	

	сформированы.		н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-г) в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова с заданным звуком, условно – графически обозначать предложения и входящие в него слов, составлять предложения с предлогами: ПОД, НАД, МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД.	
		I-V 2025 г.	Учить выделять звуки из ряда звуков, из слова; подбирать картинки на заданный звук; различать на слух гласные и согласные звуки; различать согласные по твёрдости-мягкости; звонкости – глухости; находить место звука в слове; учить анализу и синтезу 1-2-сложных слов; условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить с печатными буквами (согласно программе).	
		IX 2025 г. – V 2026 г	Научить выделять звуки из слов без опоры на схему слова и действия с фишками. Практически упражнять в выделении ударного гласного звука, делении слов на слоги. Вычленять слова из предложения. Различать термины «звук», «слово», «предложение». Читать слова и короткие предложения.	
10.	В итоге логопедической работы ребенок:		Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользуется простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; элементарными навыками пересказа; навыками диалогической речи; навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.	

Учитель-логопед: _____ О.Р. Авербах