

Анализ
работы учителя-логопеда Авербах О.Р. с педагогами групп компенсирующей
направленности для детей с ТНР
(гр. 14 Аристовой Е.Д., Саковцевой О.Н., гр.16. Дроновой О.В.,
гр.15 Потылицыной М.А., Резвых С.П.)

В рамках наставнической деятельности с воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, мною были определены цель и основные задачи работы.

Цель: создание условий для профессионального роста, развитие профессиональных умений и навыков педагогов, снижение проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность, оказание методической помощи; создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности:

- принцип уважения и доверия;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуализации.

Консультации по темам:

«Документация воспитателя группы компенсирующей направленности»

Цель: знакомство с правилами заполнения журнала взаимосвязи, планирования индивидуальной работы с детьми, организация логочаса.

«Организация первичной диагностики»

Цель: знакомство с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.

«Составление плана совместной работы на учебный год»

Цель: определение единых направлений и требований.

«Индивидуальная работа с родителями»

«Подготовка к родительскому собранию»

Цель: Распределение вопросов подготовки к родительскому собранию

Умение планировать образовательную деятельность в соответствии с годовым планом работы и с перспективным планированием. Становление молодого учителя-логопеда как учителя-профессионала.

Повышение методической культуры учителя — логопеда.

Умение проводить индивидуальную работу .

Основные виды деятельности:

Организация помощи в овладении педагогическим мастерством.

Привлечение к подготовке педсоветов, семинаров к работе методического объединения учителей-логопедов ДООУ.

Посещение занятий молодого специалиста. И молодого педагога занятий наставника.

Основные направления работы :

Планирование и организация работы.

Работа с документацией.

Работа по самообразованию.

Оказание методической и практической помощи молодому педагогу.

Работа была выстроена поэтапно:

Адаптационный. Педагог ознакомлен с кругом обязанностей и полномочий.

Основной. Осуществление корректировки профессиональных умений.

Контрольный. Определение степени готовности педагогов к выполнению своих функциональных обязанностей.

В работе с воспитателями групп компенсирующей направленности применялись наиболее эффективные формы взаимодействия: ежедневные пятиминутки, индивидуальные беседы «Вопрос-ответ», анализ обучаемости детей и коррекционной работы, участие в родительских собраниях, открытых занятиях, мастер-классы по основным вопросам обучения грамоте детей с ТНР.

Период адаптации педагогов прошел успешно. Им оказывается помощь практического и теоретического характера в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Определение форм и методов работы с молодым специалистом (ФИО) начался с анкетирования и беседы. Выяснила, что (ФИО) испытывает трудности в составлении конспектов и реализации ООД, в недостаточном количестве знает и использует методы и приемы учебной деятельности. Затрудняется с оформлением документации группы, не глубоко изучила подходы ФГОС. По ее мнению, причины этих затруднений — это недостаток педагогического опыта.

Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что воспитатели групп компенсирующей направленности нуждаются в методической помощи, а именно: знакомстве с АООП, перечнем основных документов на группе, регламентирующим деятельность ДОУ, в изучении методических консультаций по отдельным разделам, просмотре рабочих занятий у логопеда, пополнении развивающей предметно-пространственной среды, в знакомстве с передовым педагогическим опытом коллег.

Совместно разработали план конспекта НОД по речевому развитию, проговаривая каждый этап, включая игровые приемы и ИКТ.

Оказывала помощь при подготовке к тематическим утренникам в ДОУ. Провели подробный анализ праздника, даны рекомендации и советы для дальнейшей работы.

Провели совместные родительские собрания («О задачах и особенностях обучения детей в логопедических группах», «Итоги коррекционной работы, выпуск в школу»). родительского собрания по теме «Здоровьесберегающие технологии».

Оказана практическая помощь при подборе атрибутов к сюжетно – ролевым играм в соответствии с возрастом детей. Наблюдала организацию и проведение сюжетно-ролевых игр, проанализировали и обсудили.

В конце учебного года совместно провели мониторинг знаний и умений обучающихся, оформили результаты анализа.

Вывод:

педагогам групп компенсирующей направленности оказана помощь

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель логопедической группы»;
- в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- в приобретении практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения.

Над чем нам нужно еще работать:

- углубленно изучить новые нетрадиционные приемы и формы работы с родителями;
- овладеть современными здоровьесберегающими технологиями и методами работы с воспитанниками, способствующими повышению профессиональной компетенции педагога;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- пополнить развивающую среду группы картотеками игр, игровыми пособиями, направленными на трудовое воспитание детей.