

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ирбинский детский сад № 2 «Теремок» комбинированного вида

Принято Советом педагогов
Протокол от 31.08.2022 №1



Утверждено:
приказом заведующей
МБДОУ Ирбинский д/с № 2
«Теремок» от 31.08.2022 №64

Дополнительная общеобразовательная программа
по формированию финансовой грамотности
«Юный финансист»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составители: Налимова Н.В.
Одинцова К.В.

пгт. Б-Ирба
2022

Пояснительная записка

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Программа «Юный финансист» вводит ребенка в мир финансовых отношений и экономики. Вместе с воспитателями и родителями путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру экономики, дети приобретут первичный опыт в элементарных экономических отношениях, доступные ему знания в мире финансов как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

Отличительные особенности программы

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации детей старшего дошкольного возраста в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с финансовой культурой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Основная идея данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, помогающие синтезировать элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» подготовительной к школе группы, возраст детей 6-7 лет.

В возрасте 6-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги, при этом многие родители признают то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки.

Программа формирования финансовой грамотности дошкольников основана на базовых нравственных представлениях: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом; может помочь детям получить представление о нормах финансового поведения, о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 16 часов, 32 занятия по 30 минут. Занятия проходят раз в неделю. Группа формируется из 10-11 детей.

Формы работы: образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседах о финансовой грамотности с привлечением родителей, использования ИКТ-технологий, виртуальных экскурсий, тематических бесед по ознакомлению с деньгами, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевых играх, решениях проблемных ситуаций, чтения художественной литературы, использования сказок с экономическим содержанием, организации экскурсий в ближайшее окружение.

Формы обучения

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в группу для занятий осуществляется по запросу родителей. Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

В основу содержания программы положены педагогические принципы:

- принцип постепенности и доступности, определяющий соблюдение установок «от простого к сложному», «от доступного к трудному»;
- принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы;
- принцип личностно-ориентированного обучения, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков, сохранение индивидуальных особенностей дошкольников;
- принцип развивающего обучения;

- принцип психологического комфорта ребенка.

В программе используются следующие методы обучения:

- монологический;
- диалогический;
- показательный;
- практико-ориентированный;
- творческий;
- наглядный;
- игровой;
- метод экспериментирования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю. Проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, во второй половине дня в подготовительной к школе группе, длительность – 30 минут

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки, сказки), музыки, просмотров презентаций и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

Образовательные:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

Развивающие:

- прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой;
- развивать внимание, память, логическое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);
- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

Фундамент по финансовой грамотности необходимо закладывать у детей с дошкольного возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

2. Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Диагностика	1 2	30 мин 1 час
2.	1 блок. «Окружающий мир как результат труда людей» -Тема: «Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк») - Тема: «Почему взрослые работают?» - Тема: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике» - Тема: «Открываем супермаркет» - Тема: «Юные финансисты» - Тема: «Приключения Грамотея и Капризки»	6	3 часа 30 мин 30 мин 30 мин 30 мин 30 мин 30 мин
3.	2 блок. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» - Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи» - Тема: «Музей денег» - Тема: «Деньги всякие нужны» - Тема: «Путешествие в страну денег» -Тема: «Путешествие по сказкам» -Тема: «Творим добро» -Тема: «Что такое деньги?» -Тема: «Чудо-деньги» - Квест-игра «Найди клад»	9	4 часа 30 мин 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.
4.	3 блок. «Покупаем, продаем и обмениваем» - Игра «Магазин «Детский мир» -Тема: «Путешествие в сказочную страну Экономию» - Тема: «Экономия тепла, света, воды» -Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» - Тема: «Бартер» - Тема: «Лисичка со скалочкой»	6	3 часа 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.
5.	4 блок. «Потребности» -Тема: «Мир рекламы» -Тема: «Слонёнок с шариками» -Тема: «По страницам сказки «Цветик-семицветик» -Тема: Тема «Путешествие в сказочную страну Финансов» - Мини-постановка «Хочу и могу»	5	2 часа 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.
6.	Итоговое занятие. Диагностика.	1 2	30 мин. 1 час.
	Итого:	32	16 часов

3. Организационно- педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы (содержания занятий) и регламентируется расписанием занятий.

3.1 Учебно - методическое обеспечение программы

Технические средства обучения	ноутбук – 1шт;
Учебно-методические пособия	Игрушки Дидактические игры Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности Презентации Костюмы Мультфильмы Художественная литература
Раздаточный материал	Дидактические игры, карточки, инвентарь для разных видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги.

4. Содержание обучения (Приложение)

Месяц	№ п/п	Тема и задачи занятия	Материал
-------	----------	-----------------------	----------

5. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры:

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;

- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.
- позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни.
- имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Развлечения, викторины по темам;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов ДОУ;
- Фотоотчёт о проделанной работе;
- Диагностика.

Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Диагностические материалы повторяются (те же, что и на начало года), позволяют сравнить степень усвоения материала.

6. Оценка качества освоения программы

Приложение №2 (Диагностические карты)

В соответствии с классификацией К. Ф. Исаевой, В. И. Логиновой и др., выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

Первый уровень – *низкий*.

Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Второй уровень – *средний*.

Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют экономические представления в игре и

труде.

Третий уровень – **высокий**. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все три уровня взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой.

Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

1. Знания в области социально-экономической сферы;
2. Знания в области товарно-денежных отношений;
3. Знания в области производства и связанных с ним вопросов;
4. Знания в области информационно-организаторской сферы;
5. Знания в области нравственно-этической сферы;
6. Знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия заданий направлена на определение уровня знаний в области социально-экономической сферы; вторая и третья серия способствовала определению уровня знаний в области товарно-денежных отношений; четвертая серия – знания в области производства и связанных с ним вопросов; пятая серия направлена на установление уровня знаний в области нравственно-этической и информационно-организаторской сферы; шестая серия способствовала определению уровня знаний в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить: выделение потребностей в целом, классификацию потребностей на наглядной основе; способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности», определение потребностей, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что нужно для того, чтобы люди могли жить?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?».

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда, игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем ребенок нуждается.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения и выслушать, что он хочет для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Все ли можно купить за деньги?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом эти деньги?»

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какие знаешь деньги?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определение уровня элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Где люди приобретают товары?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Как люди приобретают товары?».

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявление представлений у детей, связанных со знанием технологии приготовления пищи, починки одежды, изготовления простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что такое материалы?» (как одним словом назвать то, что лежит перед тобой).

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?».

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает рассказать ребенку технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявление знаний детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого –

бережливый?»).

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучение представлений детей в области государственно- юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что такое собственность?».

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «Для чего нужно платить налоги?»

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Какие ты знаешь документы?» Процедура изучения экономических знаний детей:

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку при- водится в соответствие качественно описанный балл: 3 балла – при ярко выраженном признаке, 2 балла – при его устойчивом проявлении, 1 балл – в случае слабого проявления признака, 0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество, набранных детьми баллов соотнести свыше упомянутыми уровнями знаний у детей:

- I. уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;
- II. уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;
- III. уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает взаимодействие ДОО с родителями (*законными представителями*) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого- педагогических условий:

- поддержки родителей (*законных представителей*) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам экономического образования ребенка.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально- психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (*отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.*).

Необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнёров.

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (*помощь, взаимодействие*) и содержательное многообразие в общении с родителями, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Формы взаимодействия.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

Форма взаимодействия	Характеристика
1	2
Изучение мнения родительской общественности.	Организационные собрания (встречи – знакомства, анкетирование, опросы).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах образовательной деятельности.	- консультирование; - дни открытых дверей; - памятки и информационные письма для родителей.
Поддержка, образование родителей (законных представителей).	Организация мероприятий с приглашением специалистов, беседы, размещение познавательной информации на стендах, официальном сайте МАДОУ.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации досуговой деятельности, - участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); - совместные детско - родительские проекты.

Наглядная информация для родителей:

- Консультация для родителей «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников».
- Консультации для воспитателей «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста».
- Примерные беседы с родителями: Ваш ребёнок ведет себя бережливо? Что Ваш ребёнок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты? Умеет ли Ваш ребёнок сам расплачиваться в магазине наличными? Ваш ребёнок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или время от времени? В каком размере? Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги? Вы поощряете своего ребёнка деньгами? За что? Обсуждаете ли Вы с ребёнком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры). Привлекаете ли Вы ребёнка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях.

7. Ресурсное обеспечение.

Для организации учебного процесса необходимы следующие условия:

- кадровые: требуется педагог дополнительного образования, 1-й или высшей квалификационной категории, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности;
- материально-технические условия: необходимо наличие кабинета или специально оборудованного помещения,
- оснащение мебелью, учебными столами и стульями, компьютером, шкафами для хранения методической, справочно-информационной и учебной литературы, видеозаписей;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий.;
- стендовые доски для тематической информации.

Информационное обеспечение программы:

- учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- тематические папки;
- рабочий журнал учебных занятий.

Интернет-ресурсы:

Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников

<https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/>

Методические пособия <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>

Мультимики о финансах <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/>

Список литературы

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В.Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
12. Карнаухова Л.Ю., Сердюк О.Б., Петрушенко Е.Ю. Сборник дидактических игр по финансовой грамотности старших дошкольников (Иркутская обл., г. Братск)
13. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
14. Степанова О.Н., Ломакина Н.М. Картотека игр по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста // Совушка. 2020. N1 (19). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/19/> (дата обращения: 29.11.2020).
15. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с. – 200 экз.
16. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.
17. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.