

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида

Приложение 2

Диагностические карты (бланки)

Составитель: Налимова Н. В.

2022 г.

1 блок	«Что нужно для того, чтобы люди могли жить?».		«Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?».		Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда, игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.		Рассказать о том, в чем ребенок нуждается.		Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи		Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения и выслушать, что он хочет для ребят из детского сада.		итого	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	Н.г.	К.г.
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														

Вывод:

2 блок	«С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?».		«Все ли можно купить за деньги?».		«Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».		«Как можно назвать одним словом эти деньги?»		«Какие знаешь деньги?».		Знаешь ли ты, как появились деньги?».			
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	Н.г.	К.г.
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														

Вывод

3 блок	«Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах?»		«Где люди приобретают товары?»		«Как люди приобретают товары?»		Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»		«Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»		«Как правильно выбирать товары?».			
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	Н.г.	К.г.
Ф.и. ребенка	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	10	15
Ф.и. ребенка	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	12	15
Ф.и. ребенка	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	14	15
Ф.и. ребенка	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	15	17
Ф.и. ребенка	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	12	15
Ф.и. ребенка	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	11	16
Ф.и. ребенка	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	11	16
Ф.и. ребенка	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	12	17
Ф.и. ребенка	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	11	16
Ф.и. ребенка	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	11	15

Вывод:

4 блок	«Что такое материалы?» (как одним словом назвать то, что лежит перед тобой)		«Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?»		«Можно ли из одних материалов изготовить другие?».		Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.		Педагог предлагает рассказать ребенку технологию приготовления пищи.		Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).			
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	н.г.	к.г.
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и.ребенка														

Вывод:

5блок	«Кем и где работают твои родители?».		«Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».		«На что тратят деньги в вашей семье?».		«Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».		«Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».		«Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».			
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	Н.г.	К.г.
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														

Вывод:

6 блок	«Что такое собственность?»		Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.		«Что такое налоги?»		«Для чего нужно платить налоги?»		«Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?»		«Какие ты знаешь документы?»			
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	Н.Г.	К.Г.
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														
Ф.и. ребенка														

Вывод:

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень