

Принята
на заседании
Совета педагогов МБДОУ
Ирбинский д/с №2 «Теремок»
Протокол №1 от 30.08.2021

Согласовано:
Родительским комитетом
МБДОУ Ирбинский д/с №2
«Теремок»
30.08.2021 протокол №1

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Ирбинский д/с №2
«Теремок»
МБДОУ А.Сироенко
Ирбинский д/с №2
Приказ №64 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (приложение к образовательной программе дошкольного образования)

п.г.т. Большая Ирба
2021

Содержание

№	Наименование раздела, пункта	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Раздел первый. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	11
1.2.1.	Уклад МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»	11
1.2.2	Воспитывающая среда МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»	13
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»	14
1.2.4.	Социокультурный контекст	16
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»	17
1.3	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы	18
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	19
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	20
	Раздел II. Содержательный.	21
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	31
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	36
3.	Раздел III. Организационный	37
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»	38
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	39
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	42
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
3.7.	Календарный план воспитательной работы	44

Разработчики программы: творческая группа «Поиск» в составе:

Руководитель группы: заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе Ефремова И.А.

Члены группы:

Старший воспитатель Сиротенко Г.А., воспитатель Одинцова К.В.,
воспитатель Саковцева О.Н., музыкальный руководитель Креслина Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида, (далее МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок»), реализующего основную и адаптированную образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок» предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Срок реализации Программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет. Реализуемая в Ирбинском д/с №2 «Теремок» основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (2021) г.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок» заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимодействуют с портретом выпускника МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок,

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программой, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа обеспечивает взаимодействие воспитания в МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок» и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

Рабочая программа воспитания носит открытый характер, позволяющий вносить в нее изменения, в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, а также в связи с изменениями в условиях работы МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок».

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи воспитания детей 1,5- 3 года	Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет
(ценности)	Общие задачи по направлению	
Патриотическое (Родина. Природа)	1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
	Инвариантные задачи воспитания	
	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	Воспитывать любовь к своей малой родине. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
	Вариативные задачи	
	Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать навыки безопасного поведения в поселке	Ознакомление с историей возникновения культурного наследия поселка Большая Ирба, Красноярского края.

Направление воспитания	Задачи воспитания детей 1,5- 3 года	Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет
(ценности)	Общие задачи по направлению	
Социальное Человек. Семья. Дружба. Сотрудничество.	<p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам)</p> <p>3. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке, проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p>	
	Инвариантные задачи воспитания	
	<p>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске, имени)</p> <p>3. Формировать способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5. Поощрение проявления у ребенка самостоятельности, позиции «Я сам»!</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных</p>	<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценностей семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружеских отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявление задатков чувства долга, нравственных поступков,</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательность, искренности, правдивости, умения</p>

	<p>средств общения. 8. создавать условия для овладения ребенком речью.</p>	<p>слушать и слышать собеседника. 7.формировать способность взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.</p>
	Вариативные задачи	
	<p>Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности</p>	<p>Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике</p>
Направление воспитания	<p>Задачи воспитания детей 1,5.- 3 года</p>	<p>Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет</p>
Познавательное/ Знание (ценности)	Общие задачи по направлению	
	<p>1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).</p>	
	Инвариантные задачи воспитания	
	<p>Формирование и поддержание интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1.Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребность в самовыражении, в том числе творческом, 2. Поощрение и поддержание активности, самостоятельности, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании. Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
	Вариативные задачи	
	<p>Формирование у детей интереса к книге. Ознакомление ребенка с природой родного поселка (совместное с взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями)</p>	<p>Создание условий для изучения различных объектов в условиях Красноярского края</p>

Направление воспитания	Задачи воспитания детей 1,5 - 3 года	Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Общие задачи по направлению	
	<p>1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</p>	
	Инвариантные задачи воспитания	
	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д.</p> <p>2. Формировать и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, детском саду, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку</p>	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
	Вариативные задачи воспитания	
<p>Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в своей местности.</p>	<p>Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности</p>	

Направление воспитания	Задачи воспитания для детей 1,5- 3 года	Задачи воспитания для детей от 3 до 7 лет
Трудовое/ Труд	Общие задачи по направлению	
	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
	Инвариантные задачи воспитания	
	<p>1.Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2.Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3.Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1.Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
	Вариативные задачи воспитания	
<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый: как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Знакомить с профессиями родителей</p>	<p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p>	

Направление воспитания	Задачи воспитания для детей от 1,5.до 3 лет	Задачи воспитания для детей от 3 до 7 лет
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Общие задачи по направлению	
	1.формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	
	Инвариантные задачи воспитания	
	1.Воспитание у ребенка отзывчивости к красоте. 2.Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3.Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, 3. Формирование у детей основ художественно-эстетического вкуса. 4.Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. Зачатки художественно-эстетического вкуса.
	Вариативные задачи воспитания	
Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.	Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественных произведений Красноярского края Приобщение к ремеслам Красноярского края Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона	

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Красноярского края, Российской Федерации и МБДОУ Ирбинский д/с№2»Теремок», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Процесс воспитания в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), сотрудников МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» важно интегрировать семейное и

общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Программа учитывает условия, существующие в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству

Основные традиции воспитательного процесса

МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Организация разнообразных форм детских сообществ.** Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Создание системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организация единого с родителями образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива родителей станет новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы.

5. **Организация мини-музеев** в каждой группе МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» как дополнительного воспитательного ресурса по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и Красноярского края. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

6. **Участие в социально-значимых акциях:** «Окна победы», «Свеча памяти», В Акциях, посвященных одноименному году в России (21 Год науки и технологии, 2022 год – год народного искусства и т.д.)

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитательный процесс в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о

том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. К профессиональным общностям относятся:

- Совет педагогов;
- Творческая группа «ПОИСК»
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в группах общеразвивающей и комбинированной направленности МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» организованы в рамках одной возрастной группы:

- во II младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Мы вместе»;
- в старшей группе: «Эколята-дошколята»;
- в подготовительной к школе группе: «Юный финансист».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими

детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» воспитательный процесс организуется по одновозрастному принципу, но предоставляется возможность воспитанникам разных возрастных групп принимать участие в акциях детского сада, конкурсах и экскурсиях, волонтерских десантах: «Помоги малышам собраться на прогулку», «Скорая книжка помощь», «Лего-лэнд».

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Воспитатель всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Для успешного решения задач всестороннего развития и воспитания дошкольников МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» сотрудничает и с другими культурными и социальными учреждениями поселка:

№п/п	Объекты	Виды деятельности
1	Ирбинская поселковая библиотека	организация тематических занятий и развлечений; приобщение к художественной литературе
2	Ирбинская общеобразовательная школа	совместное проведение мероприятий между воспитанниками и выпускниками детского сада.
3	Ирбинский дворец культуры	знакомство с культурными традициями жителей поселка. Посещение тематических выставок, участие в конкурсах, знакомство с историческим прошлым; посещение тематических экспозиций.
4	Ирбинская детская музыкальная школа	концерты для воспитанников

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Культурные практики:

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Проекты.** Это самая распространенная форма взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
 - **Совместные игры.** Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных

акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
- **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.3. Воспитывать культуру речевого общения,

	<p>доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

Направления (Ценности) воспитания в рабочей Программе не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты воспитания

Описание воспитательной работы по направлениям воспитания:

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого

понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Красноярского края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

При реализации задач патриотическое направление воспитания педагог сосредоточивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия, виды детских деятельностей и культурные практики в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»
Формирование представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; Знакомство с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися и историческими и современными деятелями. Создание возможностей для формирования и развития культуры речи детей; Знакомство с социокультурным окружением: с названиями	Детско-родительская общность Воспитывать любовь к родной природе, пониманию единства природы и людей и бережного отношения к природе; детско-взрослая общность формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность Реализовывать культурные проекты по направлению Привлекать семьи воспитанников к созданию	Чтение детям книг, обсуждение вместе с детьми прочитанного; Создание условий для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего. Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников)

<p>улиц, зданий, сооружений и их назначением; Создание зон РППС, посвященных российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни, и региона, поселка. Создание тематических уголков, посвященных героям, событиям в истории России и Красноярского края</p>	<p>тематических уголков в МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок» Детская общность Создавать условия для проявления у детей сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах</p>	<p>Знакомство с традиционными для Красноярского края ремеслами, создание условий для проявления собственного опыта детей Проведение специальных игр и занятий, направленных на обогащение словарного запаса на основе фольклорного родного народа. Пение с детьми народных песен, проведение народных игр.</p>
---	---	--

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему-своему, своей семьи

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

При реализации задач **социального направления воспитания** педагог фокусирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия виды детских деятельностей и культурные практики в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»
Использовать пространство МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» для формирования представлений, как правильно вести себя в отношении с другими людьми. Создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др. Организовывать сотрудничество детей в разных пространствах и ситуациях. Обеспечивать доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения книг по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества. Создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.	<p>Детско-родительская общность Объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.</p> <p>Детско-взрослая общность. Знакомить детей с правилами поведения в детском саду.</p> <p>Детская общность Создавать условия для приобретения социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p> <p>Профессионально-родительская общность Привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</p>	<p>Читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.</p> <p>Организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций.</p> <p>Создавать с детьми творческие продукты;</p> <p>Организовывать совместно с детьми праздники и события.</p>

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность.
- Умеет слушать и слышать собеседника
- Способен взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия, виды детских деятельностей и культурные практики в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»
Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, разного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги, детские энциклопедии Организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.	Детско-родительская общность: поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. - Детско-взрослая общность Организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации Детская общность Создавать условия для демонстрации детьми своей познавательной активности среди сверстников. Профессионально-родительская общность Привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.	Проводить совместно с другими детьми различные опыты, наблюдения, сравнения. Организовать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг. Организовывать вместе с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельность Организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ с детьми

Планируемые результаты воспитания

1. Проявляет любознательность. Умеет наблюдать.
2. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании
3. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является

важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия, виды детских деятельностей и культурные практики в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»
<p>Организовать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту. Использовать пространство детского сада и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p>	<p>детско-родительская общность: формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания. Организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</p> <p>детско-взрослая общность: обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</p> <p>профессионально-родительская общность: организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу «Школу родителей) по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и др.</p> <p>детская общность: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p>	<p>1.Организовывать подвижные игры, спортивные, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>2. организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2.Прививать оздоровительные традиции в МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок», культурную практику зарядки и закаливания.</p>

Планируемые результаты воспитания

1. Владеет основными навыками личной гигиены;
2. Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
3. Проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Воспитатель обращает свое внимание на несколько направлений воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия, виды детских деятельностей и культурные практики в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»
<p>1. Организовать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями.</p> <p>2. Использовать пространство детского сада и территории для организации самостоятельного посильного труда детей.</p> <p>3. Знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</p>	<p>детско-родительская общность приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</p> <p>детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил.</p> <p>профессионально-родительская общность привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации</p>	<p>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), организовывать дежурства по группе</p> <p>организовывать проекты в различных тематических направлениях</p> <p>организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей</p> <p>проводить беседы на тему уважительного отношения к труду</p>

	<p>особенностей своей профессии, своего руда и ценности для людей.</p> <p>детская общность</p> <p>поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</p>	
--	---	--

Планируемые результаты воспитания

1. Понимает ценность труда в семье и обществе
2. Уважает людей труда, результаты их деятельности;
3. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда)</p>	<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>	<p>Формирование опыта действия, виды детских деятельностей и культурные практики в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Геремок»</p>
<p>1.Создавать в детском саду и на территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса.</p> <p>2.Обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</p> <p>3. Организовывать в детском саду и на территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</p> <p>4.создавать в детском саду событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам).</p> <p>4. Обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культурного общения и развития, этики и эстетики.</p>	<p>детско-родительская общность: знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</p> <p>детско-взрослая общность: показывать пример культурного поведения.</p> <p>профессионально-родительская общность: совместно проектировать и создавать эстетическую среду детского сада</p> <p>детская общность создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>	<p>Организовать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование и пр.)</p> <p>Организовать творческую деятельность в рамках дополнительного образования.</p> <p>Организовать совместные с родителями и детьми культурно образовательные и творческие проекты, праздники, фестивали;</p> <p>Создавать музейные уголки в детском саду</p> <p>Создавать возможности для творческого самовыражения детей, поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p>

Планируемые результаты воспитания

1. Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
2. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
3. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок».

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» осуществляет образовательную деятельность в отдельно стоящих зданиях, расположенных в поселке городского типа Большая Ирба внутри жилого сектора. Поселок находится в смешанной холмистой и горной местности, окружён со всех сторон лесным массивом.

Здание, расположенное по адресу п. Большая Ирба, ул. Ленина, д.22 граничит с востока с пятиэтажными домами улицы Ленина №10, 11, магазином «Визит»; с южной стороны находятся дома ул. Ленина №1, 2, торговый павильон «Березка», Парикмахерская, через площадь – Дворец Культуры, с запада вдоль ограждения сеть торговых павильонов, детский городок. С северной стороны располагаются пятиэтажные дома улицы Ленина №№ 15, 13.

Здание по улице Ленина 21 располагается в сквере, с восточной стороны граничит с домами улицы Ленина, №№ 4, 5, 6; с южной стороны через сквер расположены дома №№ 7,8, Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6, с западной стороны находится Ирбинский дворец культуры, с северной стороны площадь Победы, сквер.

В дошкольном учреждении функционирует 14 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 2 группы для детей раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет.

Для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» реализуется «Проект по формированию финансовой грамотности». Задачи которого: воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставлять их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств, воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

В период с июня по август в МБДОУ реализуется летний образовательный проект «Разноцветное лето!», во время которого проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и познавательно-речевого направления с воспитанниками всех групп (познавательные и физкультурные досуги, сбор коллекций и гербариев, опытно- экспериментальная и трудовая деятельность в природе и др.).

В МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок реализуется разработанная творческой группой педагогов Рабочая программа «Светофорик». Цель программы «Светофорик»: обучение дошкольников основным правилам безопасного поведения на улице и развитие осознанного и бережного отношения к своему здоровью.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Основой для планирования воспитательной и образовательной деятельности является разработанное творческой группой педагогов «Календарно-тематическое планирование», в котором указаны темы образовательной деятельности, предлагаемых для включения в ежемесячные планы работы.

В МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: **нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.** В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность

дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: отражающие нравственные ценности, природный мир, историю и культуру родного края, здоровый образ жизни.

Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания

Региональное содержание рабочей программы направлено на формирование у детей дошкольного возраста гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Красноярского края и Сибири. Красноярский край - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – эвенки, ненцы, долганы, манси и др., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей Красноярского края – один из содержательных компонентов деятельности МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» по реализации Программы

Основная цель – формирование у детей дошкольного возраста целостных

представлений о социальной и окружающей среде Красноярского края и месте человека в ней, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры, любви к малой Родине.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, поселку, краю, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Красноярского края и Сибири.
2. Формировать представления о родном крае, о природных богатствах Красноярского края и Сибири.
3. Дать представление о городе Красноярске как о столице Красноярского края, его истории, достопримечательностях, знаменитых писателях, поэтах, художниках, спортсменах.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому края и поселка средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, художественно-поэтическое слово.
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории, культуры и символики поселка, района, края, страны.

Формы работы с детьми:

Представления о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного образования («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

- в совместную деятельность (беседы, ознакомление с художественной литературой, наблюдения, поисково-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, прогулки, целевые экскурсии);
- в самостоятельную деятельность детей (дидактические, подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, слушание фольклорных произведений, создание собственных творческих продуктов).
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой является энциклопедия «Наш удивительный Красноярский край», фотоколлекции о малой родине, составление авторских семейных кроссвордов, ребусов, сказок, стихов; творческие художественные работы; участие в экологических акциях, праздниках, фестивалях).
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Организация выставок рисунков, поделок, семейных фотоальбомов, стенгазет (совместная деятельность детей и родителей).
- Утренники, досуги, спортивные состязания, музыкально-спортивные праздники.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных событий, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные мероприятия проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование мероприятий происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов, населяющих

Красноярский край.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно.

Уклад МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» направлен на сплочение общностей: профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой и детской. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне детского сада:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осень золотая», «Новый год», «Здравствуй, лето»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Я и моя семья», Тематический день, посвященный определенному событию из календаря);
- социальных и экологических акций: «Окна победы», «Бессмертный полк», «Огород на подоконнике», «Кормушка для птиц».

Традиционные мероприятия, предусматривают особые подходы к организации жизни каждой возрастной группы:

- «Добро пожаловать»- традиция приема нового ребенка при его первом приходе, знакомство ребенка с группой, детьми;
- «Утро радостных встреч»- традиционное мероприятие, которое проводится по понедельникам и включает в себя создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. Дети делятся своими впечатлениями о выходных днях. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе;
- «Утренний круг» - каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день, дети и воспитатели обсуждают содержание деятельности на день, учитываются пожелания и предложения детей. Направлен на развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, на сплочение детского коллектива;
- «Вечерний круг»- в конце дня все вместе подводят итоги прожитого дня. Отмечают детские работы, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Отмечают как положительно отличился каждый ребенок. Воспитатель показывает детям пример доброжелательного отношения ко всем;
- «Место уединения»- это место, где ребенок в детском саду может ощутить себя в полной безопасности, успокоиться, поиграть с любимой игрушкой;
- «День именинника» - вся группа поздравляет ребенка с днем рождения, устраивают чаепитие, водят «Каравай», каждый ребенок говорит пожелание;
- «Наши соседи» - поход в гости в соседнюю группу (совместные игры, концертные номера, театрализованные представления, экспериментальная деятельность);

На муниципальном уровне:

- участие в конкурсах «Безопасность-дорога в будущее» по воспитанию культуры безопасности дорожного движения;

- Город мастеров - формирование чувства прекрасного
Участие в патриотических акциях «Окна победы», «Бессмертный полк»

На региональном уровне:

-Участие в краевом финансовом фестивале
- участие в значимых акциях экологической направленности
Участие в конкурсе «Кукла в национальном костюме».

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Организация деятельности	Документы
Патриотическое Познавательное	Поселковая библиотека	Организация тематических встреч	план мероприятий
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника	Медицинский лекторий по нормам и нарушениям развития детского организма	План работы лектория
Трудовое	Организации, в которых работают родители	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Этико-эстетическое	Ирбинский дворец культуры	Посещение спектаклей выставки детских рисунков. Экскурсии на выставки творчества художников Красноярского края	Соглашение о сотрудничестве
Социальное	Ирбинский дворец культуры	Мастер-классы для семей с детьми	План работы

Целью коррекционно-развивающего направления реализации программы является: научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для своевременной коррекции речевых нарушений, нарушений познавательной сферы у ребенка с ОВЗ, обогащения его социального опыта, гармоничного включения в коллектив сверстников в условиях детского сада, профилактики школьной неуспеваемости.

Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» на общих родительских собраниях,
- анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольного учреждения, направленной на физическое, психическое и познавательное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- участие родителей в реализации индивидуальных планов сопровождения детей ОВЗ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия,

- единый и групповой информационные стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;

- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарной, санитарной, гигиенической, психолого-педагогической, праздничной, тематической);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени, лэпбуки;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону; в мессенджерах.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции)

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и описаны в ее организационном разделе.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется рабочей группой МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» и принимается всеми участниками образовательных отношений:

Процесс проектирования Уклада МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок» включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности. МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок»: <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	ООП ДО и Программа воспитания. Дополнения к образовательной программе Календарный план на учебный год Методические рекомендации
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе и задач воспитания и развития детей определенного возраста.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок», группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования, приближенного к «событийному» принципу, это позволяет сделать жизнь дошкольников более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с экскурсиями к памятникам, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп.).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российского государства (Гимн, флаг, герб), Красноярского края, города Красноярск, Курагинского района (герб) и детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок».

Среда соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В каждой группе оформлен центр экспериментирования. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства дошкольного учреждения самими детьми.

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок».** В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День Матери, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательным персоналом дошкольного учреждения. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, имеющие специальное профессиональное образование.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, в том числе с помощью дистанционного обучения));
- повышения профессиональной компетенции через районные методические объединения, семинары, участие в научно-практических конференциях,
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, работа в «Творческих группах», наставничество).

**Распределение функциональных обязанностей педагогов и сотрудников
МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне детского сада; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» за учебный год;
Старший воспитатель, Заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в региональных, районных и поселковых конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.

Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- организация занятий воспитанников различными видами деятельности (творчеством, физической культурой и т.д.); - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Сведения о педагогических кадрах ежегодно обновляются на сайте учреждения <http://теремок2.курагино-обр.пф/wp-content/uploads/2021/06/Personalnyiy-sostav-pedagogicheskikh-rabotnikov-1-1.xlsx>

Для реализации и организации воспитательного процесса в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» возможно привлечение специалистов других организаций образовательных, социальных и т.д.)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО)
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» <http://теремок2.курагино-обр.пф/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6167>
4. Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья <http://теремок2.курагино-обр.пф/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6170>
5. План методической и административно-хозяйственной работы на учебный год.
6. Календарный план воспитательной работы на учебный год
7. Программа развития МБДОУ Ирбинский д/с 32 «Теремок» <http://теремок2.курагино-обр.пф/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6715>

- 5) Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»
- 6) Договора сотрудничества с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок».

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок», реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» составляется **Календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия

взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы на учебный год, который является приложением к Программе воспитания.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.